

Especialistas de Educação Básica

as condições de trabalho, de carreira e de valorização dos especialistas em educação básica do Estado

Geovanna Passos Duarte
Presidenta da AMIE

CAMINHOS

01

Experiência como especialista

02

Legislação das especialista

03

Desafios da atuação das
especialistas e a plataformização
da educação

Experiência como especialista

- **Enquanto aluna o atendimento especializado feito pela orientadora;**
- **Enquanto docente das series iniciais : formação e serviço;**
- **Processo de construção de uma docência autoral**
- **Primeira formação na graduação**

Legislação afetas aos EEB

- **Lei Estadual nº 7.109, de 13/10/1977;**
- **Constituição Estadual de Minas Gerais 1989, de 21 de setembro de 1989**
 - **Lei Federal nº 9394/1996, de 20 de novembro de 1996;**
 - **Lei Estadual nº 15.293, de 05/08/2004;**
 - **Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008;**
 - **Lei nº 14.817, de 16 de janeiro de 2024**

- **Constituição Estadual de Minas Gerais 1989;**

- **Art. 198 – A garantia de Educação pelo poder público se dá mediante:**

- XV – **supervisão e orientação educacional** nas escolas públicas, em todos os níveis e modalidades de ensino, exercidas por profissional habilitado;

- **Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008;**

- § 2º Por profissionais do magistério público da educação básica entendem-se aqueles que desempenham as atividades de docência ou as de suporte pedagógico à docência, isto é, direção ou administração, planejamento, inspeção, **supervisão, orientação** e coordenação educacionais, exercidas no âmbito das unidades escolares de educação básica, incluídos os professores da educação infantil, reconhecendo o princípio da integralidade entre cuidar, brincar e educar, independentemente da designação do cargo ou da função que ocupam, em suas diversas etapas e modalidades, com a formação mínima determinada pela legislação federal de diretrizes e bases da educação nacional. [\(Redação dada pela Lei nº 15.326, de 2026\)](#)

- **Lei nº 14.817, de 16 de janeiro de 2024**

- Art. 2º Profissionais da educação escolar básica pública são aqueles que, detentores da formação requerida em lei, exercem a função de docência ou as funções de suporte pedagógico à docência, isto é, direção e administração escolar, planejamento, inspeção, **supervisão e orientação** educacionais, ou ainda as funções de suporte técnico e administrativo que requeiram formação técnica ou superior em área pedagógica ou afim.

Desafios dos EEB em um governo representante da ideologia de mercado a plataformização da educação

01

- Fundações Educacionais;
- Empresas educacionais ;
- Unibanco;
- Fundação Leman;
- Governadores empresários.

02

- Consultores corporativos;
- Gerente em política educacional;
- Especialista em políticas públicas;
- Colaboradores.

03

- Mercado educacional;
- Privatização;
- Captura da política pública
- Qual o conceito de qualidade;
- Captura do dinheiro público.

04

- O modelo é a empresa;
- Produtividade;
- Padronização;
- plataformização.

Trabalho pedagógico se resume em:

01

O processo de digitalização e plataformização como um nova etapa do processo privatista da educação.

01

02

A introdução de plataformas e ferramentas digitais como mediadoras dos processos educativos, perpetuam uma lógica de mercado que molda a educação pública para atender às demandas capitalistas, em detrimento de um modelo crítico e emancipatório (Mészáros, 2008; Peroni, 2016).



na prática o que significa



Onde fica o/a EEB

01

autoral ? Que produz conhecimento

02

Que tenha tempo para o estudo

03

Que proponha e acompanhe projetos,

04

que trabalhe em equipe



despolitização

Não podemos permitir a despolitização das tecnologias na educação, apresentando-as como neutras e desvinculadas de interesses econômicos e/ou políticos, pois elas expressam a hegemonia do capital, ao instrumentalizar a escola para que se adeque ao novo mundo do trabalho, flexível e empreendedor.



relações empresariais

É preciso considerar que as ferramentas e plataformas digitais são parte do processo de digitalização da educação, pautada em relações empresariais que promovem suas mercadorias digitais, favorecendo a proliferação de soluções educacionais.

Ainda assim eu me levanto

Maya Angelou

Você pode me riscar da História
Com mentiras lançadas ao ar.
Pode me jogar contra o chão de terra,
Mas ainda assim, como a poeira, eu vou me
levantar.

Minha presença o incomoda?
Por que meu brilho o intimida?
Porque eu caminho como quem possui
riquezas dignas do grego Midas.
Como a lua e como o sol no céu,
Com a certeza da onda no mar,
Como a esperança emergindo na desgraça,

Assim eu vou me levantar.
Você não queria me ver quebrada?
Cabeça curvada e olhos para o chão?
Ombros caídos como as lágrimas,
Minh'alma enfraquecida pela solidão?
Meu orgulho o ofende?
Tenho certeza que sim
Porque eu rio como quem possui
Ouros escondidos em mim.
Pode me atirar palavras afiadas,
Dilacerar-me com seu olhar,
Você pode me matar em nome do ódio,
Mas ainda assim, como o ar, eu vou me
levantar.

Minha sensualidade incomoda?
Será que você se pergunta
Porquê eu danço como se tivesse
Um diamante onde as coxas se juntam?

Da favela, da humilhação imposta pela cor
Eu me levanto
De um passado enraizado na dor
Eu me levanto
Sou um oceano negro, profundo na fé,
Crescendo e expandindo-se como a maré.

Deixando para trás noites de terror e
atrocidade
Eu me levanto
Em direção a um novo dia de intensa
clareza
Eu me levanto
Trazendo comigo o dom de meus
antepassados,
Eu carrego o sonho e a esperança do homem
escravizado.
E assim, eu me levanto
Eu me levanto
Eu me levanto.

bibliografia

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. *La pesadilla que no acaba nunca: el neoliberalismo contra la democracia.* Barcelona: Gedisa, 2017. 176 p.

MATTEI, Clara E. *A ordem do capital: como economistas inventaram a austeridade e abriram caminho ao fascismo.* Tradução de Heci Regina Candiani. São Paulo: Boitempo, 2023. 488 p.

MONTANO, Miguel R.; PERONI, Vera Maria Vidal; FERNANDES, Maria D. E. O processo de privatização da educação infantil no âmbito do Fundeb. *FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação*, Porto Alegre, v. 11, p. -----, out. 2021. retratosdaescola.emnuvens.com.br+6seer.ufrgs.br+6scielo.br+6

PERONI, Vera Maria Vidal. *Diálogos sobre as redefinições no papel do Estado e nas fronteiras entre o público e o privado na educação.* São Leopoldo: Oikos, 2015.

OBRIGADA

Nosso contato:

