

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

ORIENTAÇÕES COMPLEMENTARES SOBRE
REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES NÃO
PRESENCIAIS/REGIME ESPECIAL DE
TELETRABALHO, CONFORME RESOLUÇÃO
SEE NO 4.310 DE 17 DE ABRIL DE 2020

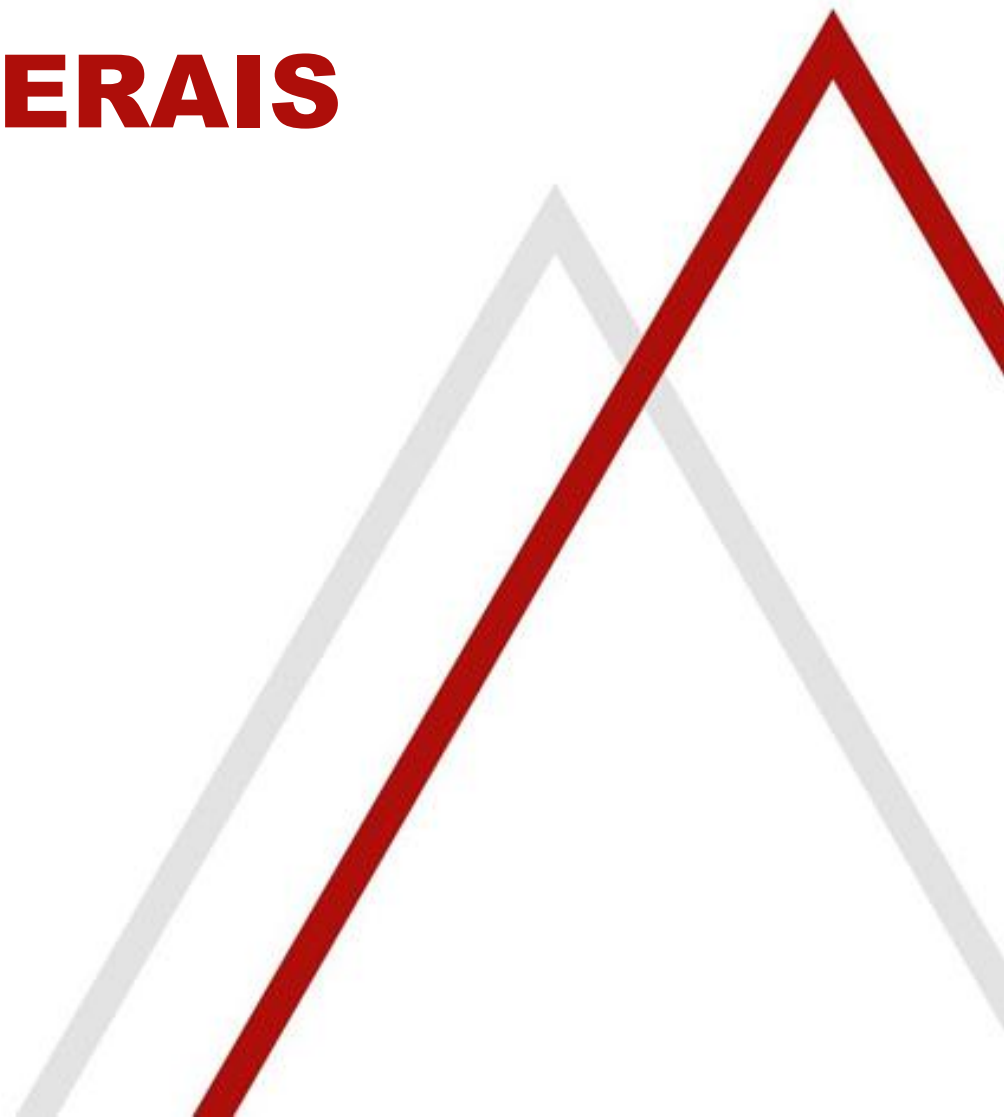
MEMORANDO-CIRCULAR NO 34/2020/SEE/SG - GABINETE

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.



Por quanto tempo deve durar essa proposta de Regime de Estudo não Presencial?

As atividades propostas dentro do Regime de Estudo não Presencial durarão até que seja possível o retorno das atividades escolares presenciais de forma a assegurar a saúde de todos os estudantes e servidores da Secretaria de Estado de Educação.

Quais são as atividades propostas por meio do Regime de Estudo não Presencial?

O Regime de Estudo não Presencial terá 3 eixos de trabalho: o Plano de Estudo Tutorado (PET); o Programa Se Liga na Educação e o Hotsite/Redes Sociais da SEE/MG.

REGIME DE ESTUDO NÃO PRESENCIAL

ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO



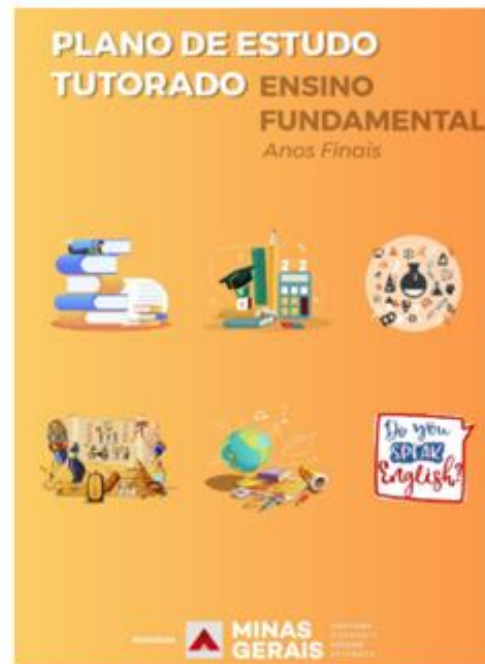
EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

PLANO DE ESTUDOS TUTORADO



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Guias Práticos

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

Guia Prático Para
Alunos, Pais e Responsáveis



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

Guia Prático Para
Professores(as) e Diretores(as)



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Legislações, Dúvidas Comuns e Contato



Legislações



Dúvidas



Contato

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Como vai funcionar o Plano de Estudo Tutorado (PET)?

O Plano de Estudos Tutorado (PET) é o conjunto de atividades semanais que contempla os Componentes Curriculares de cada ano de escolaridade, respeitando a carga horária mensal a ser vencida pelo estudante. Ele é organizado considerando as habilidades e competências previstas no currículo para cada ano de escolaridade.

Em função da especificidade de alguns componentes e/ou modalidades de ensino alguns PET não contemplam a totalidade dos componentes previstos na organização curricular. Nesses casos, os professores responsáveis por cada componente específico deverão construir o conjunto de atividades, referentes a quantidade de aulas do mês de acordo com a matriz curricular, para seus estudantes terem acesso ao conteúdo necessário, enquanto durar o Regime Especial de Atividades não Presenciais.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 5

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 20

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais e responsáveis,

Diante da situação atual mundial causado pela COVID-19, coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas em todo Brasil. Entretanto, como incentivo à continuidade das práticas de estudo.

DICA PARA O ALUNO

Caro estudante,

Para ajudá-lo(a) nesse período conturbado, em que as aulas foram suspensas a fim de evitar a propagação da COVID-19, coronavírus, preparamos algumas atividades para que você possa dar continuidade ao

QUER SABER MAIS?

Dicas para aprender a gostar de ler!

Nestes dias que você está em casa, a leitura pode ser uma importante aliada para ajudar a passar o tempo.

Experimente!

GÊNERO: Campanhas publicitárias impressas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Elementos notacionais da escrita
- Coesão

HABILIDADE(S):

(EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte

(EF69AR16P6) Analisar e identificar, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

(EF69AR17MGP6) Explorar e registrar diferentes meios e equipamentos culturais de circulação da música e do conhecimento musical, enfatizando artistas locais e regionais.

Ensino Religioso

(EF06ER01X) Reconhecer o papel e a função da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos culturais e religiosos.

Educação Física

(EF67EF05P6) Desenvolver e aplicar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios garantindo a participação de todos.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 3º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e interpretação de textos – pesquisa

Uso do H inicial

Grafia de palavras fonema-grafema irregulares

Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais

HABILIDADE(S):(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais;(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema;(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n);

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais e responsáveis,

Apresente o texto 1 para a criança. Levante as expectativas dela em relação ao texto. E antecipe conhecimentos.

Pergunte: O que você já sabe sobre as minhocas? O que vocês gostariam de saber sobre elas? Faça a leitura do texto em

DICA PARA O ALUNO

PQUERIDA CRIANÇA,

NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ FAZER LEITURAS E APRENDER ALGUMAS REGRAS ORTOGRÁFICAS, OU SEJA, A FORMA CORRETA DE ESCREVER ALGUMAS PALAVRAS.

APRENDER QUE O H NO INÍCIO DAS PALAVRAS NÃO TEM SOM; E TAMBÉM QUANDO DEVEMOS

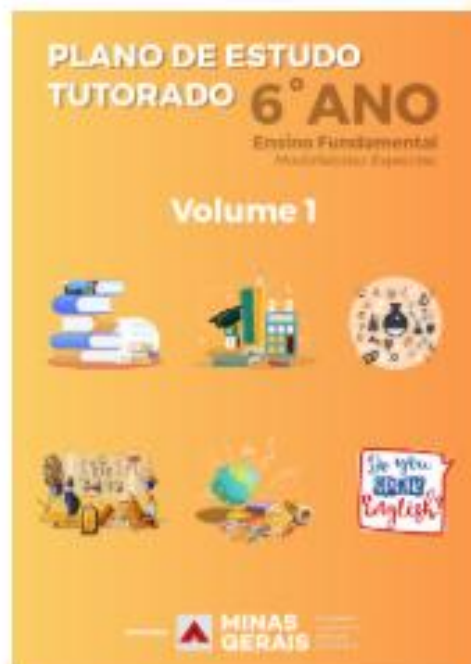
QUER SABER MAIS?

Referência:

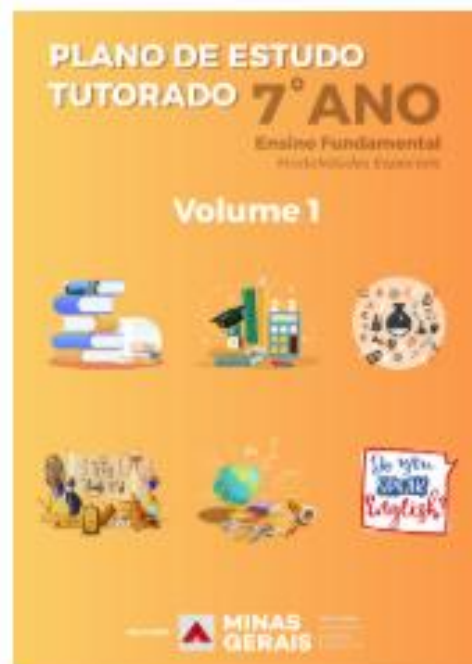
BARBOSA, Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo. Práticas de leitura no ensino fundamental. Belo Horizonte : Autêntica, 2006. 144 p. Disponível em: .PEREIRA, Valquiria. A importância da leitura em sala de aula para a fluência leitora. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/176/a-importancia-da>



Ensino Fundamental Anos Finais - Modalidades Especiais



Ensino Fund. Anos
Finais 6.º Ano -
Modalidades
Especiais



Ensino Fund. Anos
Finais 7.º Ano -
Modalidades
Especiais



Ensino Fund. Anos
Finais 8.º Ano -
Modalidades
Especiais



Ensino Fund. Anos
Finais 9.º Ano -
Modalidades
Especiais



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 7º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNO:

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!
A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Como os alunos que não têm acesso à internet vão fazer para ter acesso ao material?

Eles receberão o material impresso. A organização do processo de entrega do Plano de Estudos Tutorados (PET) impresso aos estudantes deverá ser feita pela escola em estreito diálogo com as Secretarias Municipais de Educação, por meio do aproveitamento dos trabalhadores em trânsito das prefeituras, dos segmentos representativos das respectivas comunidades, entre outras possibilidades que sejam adequadas a cada comunidade escolar.

A entrega do Plano de Estudos Tutorados (PET) impresso poderá ser realizada por meio dos serviços postais ou de outra forma colaborativa construída junto às associações rurais e comunitárias ou lideranças das comunidades (Associações, Sindicatos, Conselhos, Pastorais, Agentes Comunitários), desde que, obrigatoriamente, sejam acatadas as orientações das autoridades da área de saúde. A mesma estratégia utilizada para entrega do Plano de Estudos Tutorados (PET) ao aluno poderá ser utilizada para retorno da atividade para correção do professor.

E o Programa Se Liga na Educação? Como vai funcionar?

O programa é uma parceria com a Rede Minas. A previsão é de que o início da veiculação dos programas na emissora aconteça no dia 11 de maio. Serão gravados conteúdos os quais os alunos apresentam mais dificuldades. As aulas serão exibidas de segunda a sexta-feira pela manhã, de 7h30 às 12h30.

O objetivo principal do programa é ampliar o acesso dos estudantes aos conteúdos pedagógicos trabalhados nos PET em diversas localidades de Minas Gerais, para que tenham mais uma ferramenta de aprendizagem. Serão disponibilizados um total de 200 vídeos gravados e 20 vídeos ao vivo. Os vídeos gravados e ao vivo possuem 20 e 78 minutos de duração, respectivamente, e estarão disponíveis também no Aplicativo Digital Conexão Escola. Todos os programas contam com a participação de professores da Rede Estadual de Ensino e será exibido uma área de conhecimento por dia, sendo a sexta-feira dedicada ao ENEM com aulas para todos os componentes curriculares. O

programa também estará disponível pelo site www.educacao.mg.gov.br; <http://redeminas.tv/> e no aplicativo Conexão Escola.



Aplicativo Conexão Escola



Se Liga na Educação



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Os alunos terão que acompanhar todas as iniciativas? De todos os eixos propostos?

Não. O objetivo da SEE/MG é oferecer estratégias diversas para que todos os alunos tenham acesso aos materiais. Que as diferentes iniciativas possam chegar ao maior número possível de alunos.



Essas atividades contarão também com exercícios? Como ficará a organização de correção por parte dos professores e devolutiva para os alunos?

O PET está estruturado de acordo com o plano de curso vigente, o que contempla atividades por bimestres nos respectivos componentes curriculares.

Qual será o papel dos professores nesta proposta da Secretaria de Estado de Educação de proporcionar conteúdo não presencial aos alunos?

Nos meses de maio e junho, as escolas irão trabalhar com três tipos de PET:

1) PET enviado pela SEE-MG que contempla todos os componentes curriculares da Matriz Curricular;

1) PET enviado pela SEE-MG e que contempla parcialmente os componentes curriculares da Matriz Curricular e

1) PET construído integralmente pelo professor previsto nos casos de modalidades especiais de ensino, por readequações da proposta principal.

Qual será o papel dos professores nesta proposta da Secretaria de Estado de Educação de proporcionar conteúdo não presencial aos alunos?

Os professores dos componentes curriculares que não receberão o PET deverão construí-los conforme **documento orientador** enviado pela SEE/MG.

Já os docentes das modalidades especiais de ensino e dos atendimentos específicos deverão analisar os PET recebidos e quanto a pertinência de sua utilização. A partir da análise do professor e do documento orientador enviado pela SEE/MG, esses PET deverão ser utilizados, editados ou deverá ser construído novos PET pelo professor.



Documento Orientador:

**REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES
NÃO PRESENCIAIS**

1. INTRODUÇÃO	4
2. PLANO DE ESTUDOS TUTORADO (PET)	5
2.1. Do acesso ao material pelo estudante.....	5
2.2 Interdisciplinaridade nos PET: Arte, Educação Física e Ensino Religioso.....	8
2.3 Educação Especial	8
2.4 Ensino Fundamental Anos Iniciais.....	9
2.5 Novo Ensino Médio Escolas-pilotos	9
3. PLANOS DE ESTUDOS TUTORADOS PARCIAIS: Educação em Tempo Integral e Educação Profissional.....	10
3.1 Ensino Fundamental Tempo Integral (EFTI).....	10
3.2. Ensino Médio em Tempo Integral - Atividades Integradoras	11
3.3 Educação Profissional	11
3.3.1 Ensino Médio Integral Profissional	12
4. MODALIDADES ESPECIAIS DE ENSINO E ATENDIMENTOS ESPECÍFICOS.....	12
4.1 Educação de Jovens e Adultos	13
4.2. Escolas Especiais	14
4.2.1. EE Francisco Sales - Instituto de Deficiência da Fala e Audição.....	14
4.3. Educação Escolar Indígena.....	14
4.4. Atendimento Educacional Socioeducativo	15
5. CONSERVATÓRIOS DE MÚSICA.....	15
6. FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	16
ANEXO I - Modelo PET.....	18
ANEXO II - Componentes Curriculares da Educação Profissional que não terão Atividades Não Presenciais.....	21

**DOCUMENTO ORIENTADOR
EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**

**REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES
NÃO PRESENCIAIS**

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	4
2. INTRODUÇÃO	6
3. ORIENTAÇÕES PARA COORDENADORES, ESPECIALISTAS E PROFESSORES.	7
3.1. ESPECIALISTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E COORDENADORES.....	7
3.2. - PROFESSORES	8
4. CONSTRUÇÃO DO PET POR COMPONENTE CURRICULAR.....	8
4.1. Ensino Fundamental em Tempo Integral (EFTI)	8
4.1.1. Atividades Integradoras.....	8
4.1.1.1. Cultura e Saberes em Arte e Esporte e recreação.....	9
4.2. Ensino Médio em Tempo Integral Propedêutico e Profissional (EMTI)	10
4.2.1. Atividades Integradoras.....	10
4.2.1.1. Estudos Orientados I.....	10
4.2.1.2. Práticas Experimentais.....	11
4.2.1.3. Eletivas (BNCC) e Eletivas (Itinerário Formativo Técnico)	11
4.2.1.4. Nivelamento.....	12
4.2.2. 5º Itinerário (1º ano)	12
4.2.2.1. Preparação Básica para o Trabalho e Empreendedorismo e Formação Técnica Específica	12
4.2.3. Ensino Médio Profissional (2º e 3º ano).....	13
4.2.3.1. Parte Flexível.....	13
5. Dicas gerais para elaboração dos Planos Estudos Tutorados	14
ANEXO I - Modelo PET	15
ANEXO II - Eletivas (BNCC) e Eletivas do Itinerário Formativo Técnico.....	18

Como os professores vão acompanhar se os alunos estão acessando as atividades propostas pelo Regime de Estudo não Presencial? Em caso de dúvidas, como vão proceder?

Os professores estabelecerão a melhor forma de comunicação virtual com seus alunos que poderá ser via email, telefone, aplicativo de mensagens, por exemplo, Whatsapp, ou por meio das entregas dos PET impressos. Uma das estratégias de acompanhamento será por meio da interação Professor e estudante nos chats do aplicativo. Lá ele vai validar e tirar dúvidas sobre as atividades no PET.

Minha cidade não recebe o sinal da Rede Minas. Como vou acompanhar as aulas disponibilizadas pela emissora por meio do Programa Se Liga na Educação?

Além da exibição em canal aberto, o programa de TV "Se Liga na Educação" estará disponível no canal da SEE/MG no Youtube e na **página da Rede Minas e por download no site da Educação**. A Rede Minas está presente em 186 municípios e a expectativa da SEE/MG é que a programação chegue a cerca de 1 milhão alunos da rede. Além disso, segundo a Diretoria Técnica da emissora, existem hoje no Brasil cerca de 20 milhões de antenas parabólicas que podem receber o sinal da Rede Minas via satélite.



Vai ter algum conteúdo específico para os alunos do 3º ano que estão se preparando para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)?

Além das apostilas desenvolvidas para os estudos dos alunos do 3º ano do Ensino Médio, o Programa Se Liga na Educação vai transmitir, toda sexta-feira, no horário reservado para as teleaulas da rede pública estadual, uma programação específica para os alunos que estão se preparando para o Enem, com temas e assuntos que são cobrados na prova.

Ainda terão simulados no aplicativo ou entregues junto ao PET.

Como será feita a continuidade da educação especial?

Para os estudantes público da educação especial, os Planos de Estudos Tutorados (PET) deverão ser adaptados pelas escolas de acordo com o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do estudante, com o grau de autonomia para a execução da atividade e com o recurso educacional especializado necessário para execução da atividade fora da escola.

Assim, esses PET são sugestivos para esse grupo, podendo ser utilizados completamente ou parcialmente. Nos casos em que o PET não for utilizado, o professor deve construir seu material (individualmente ou de modo colaborativo com a equipe de sua escola) considerando o modelo do PET e a carga horária semanal de acordo com a Matriz Curricular correspondente.



Como ficarão as aulas não presenciais para os cursos técnicos da Educação Profissional?

Os componentes curriculares específicos destes cursos deverão ser estruturados em PET, por cada professor, levando-se em conta os conhecimentos, atitudes e habilidades nos domínios cognitivos e do saber fazer próprios de cada curso conforme orientações da SEEMG.

Considerando a complexidade dos diferentes eixos tecnológicos, excluem-se do regime especial atividades práticas dos cursos técnicos e/ou componentes curriculares cujas especificidades requerem aulas práticas, recursos tecnológicos ou pedagógicos que não podem ser substituídos por atividades não presenciais

DOCUMENTO ORIENTADOR:
**ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES E EQUIPES
PEDAGÓGICAS DOS CURSOS TÉCNICOS
PROFISSIONAIS**

REGIME ESPECIAL DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO.....	4
2.	ORIENTAÇÕES PARA COORDENADORES E EQUIPES PEDAGÓGICAS.....	5
3.	ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES	6
4.	O PLANO DE ESTUDOS TUTORADO	8
4.1.	Recomendações	8
4.2.	Elaborando o Plano de Estudos Tutorado.....	8
4.3.	Cuidados na elaboração do Plano de Estudos Tutorado.....	9
	ANEXO I – MODELO DE PLANO DE ESTUDOS TUTORADO	11



www.educacao.mg.gov.br



facebook.com/secretariadeeducacaomg



twitter.com/educacaominas



instagram.com/educacaomg



youtube.com/secretariaeducacaomg

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.