

AVALIÇÃO
360°

IDEB MINAS

COMPROMISSO COM AS METAS

**22/08/2023 - Encontro de Especialistas
em Educação Básica - 2º Semestre/2023**



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

AGENDA - PRESENCIAL - MANHÃ

01

08:30 - ABERTURA/DINÂMICA

02

09:00 - CAFÉ

03

09:20 - IDEB MINAS/AVALIAÇÃO 360°

05

10:00 - OFICINA: AVALIAÇÃO SOB MÚLTIPLOS ÂNGULOS

06

10:40 - ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

07

11:20 - AVALIAÇÃO DO ENCONTRO / ENCERRAMENTO

AGENDA - PRESENCIAL - TARDE

01 13:30 - ABERTURA/DINÂMICA

02 14:00 - IDEB MINAS/AVALIAÇÃO 360°

03 14:40 - CAFÉ

05 15:00 - OFICINA: AVALIAÇÃO SOB MÚLTIPLOS ÂNGULOS

06 15:40 - ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

07 16:20 - AVALIAÇÃO DO ECONTRO /ENCERRAMENTO

Nenhum vento ajuda a quem não sabe para que porto deverá velejar!



EDUCAÇÃO

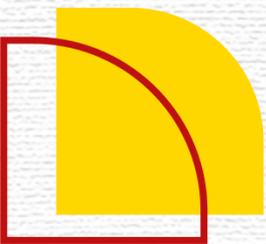


**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.



Se você quer ir rápido, vá sozinho. Se quer ir longe, vá acompanhado de uma boa equipe!





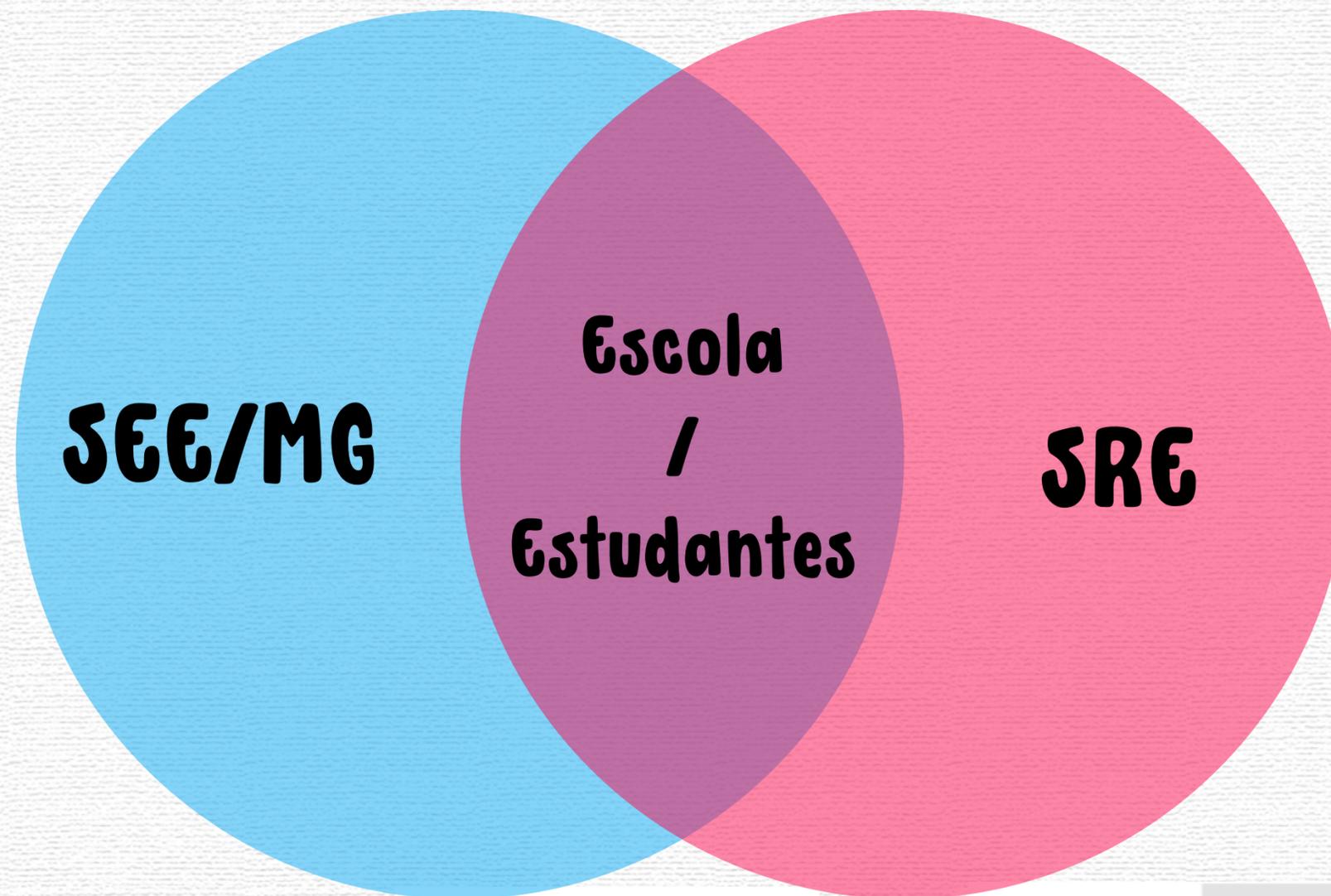
O trabalho em equipe é um processo baseado em princípios e valores que estão claramente definidos e entendidos.



O verdadeiro trabalho em equipe é um processo contínuo interativo de um grupo de pessoas aprendendo, crescendo e trabalhando interdependentemente para alcançar metas e objetivos específicos no suporte a uma missão comum.



AÇÃO ARTICULADA E INTEGRADA



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

BEM-VINDO(A)

- Hoje, exploraremos alguns aspectos, que a partir das avaliações externas, moldam a qualidade educacional em Minas Gerais.
- Vamos analisar como o IDEB Minas é influenciado pela colaboração entre educadores, estudantes e pais.
- Também examinaremos a importância do currículo, do engajamento dos estudantes, da análise dos resultados e da elaboração de estratégias de intervenções pedagógicas.



OBJETIVOS DO ENCONTRO

- Compreender as metas do IDEB Minas;
- Discutir sobre os fatores que permeiam a avaliação externa;
- Conhecer e analisar os resultados do PROALFA/PROEB; para a realização da intervenção pedagógica;
- Apropriar-se de estratégias de intervenção pedagógica.





O QUE É O IDEB MINAS?

- Medida anual da qualidade educacional da rede pública de MG;
- Calculado a partir do indicador de proficiência em LP e MAT (9º EF e 3º EM) e indicador de fluxo (em todas as séries do EF e EM);
- A melhoria do IDEB Minas exige aumentos equilibrados nos dois indicadores (proficiência e fluxo);
- Avaliação: PROEB (SIMAVE);
- Para detalhes sobre o cálculo do IDEB Minas consulte a [Nota Técnica](#).

IDEB NACIONAL

- Medida bienal da qualidade educacional nacional;
- Calculado a partir do indicador de proficiência e indicador de fluxo;
- Avaliação: SAEB - INEP/MEC



Exemplo do arquivo de Meta IDEB Minas enviado via e-mail às escolas

Compromisso com as Metas Ideb Minas 2023



CÓDIGO - NOME DA ESCOLA , SRE SETE LAGOAS

Ideb Minas 2022 Ensino Médio	META 2023 Ensino Médio	META Ensino Médio Rede Estadual
3,23	3,57	4,00
Proficiência (IN) = #N/A Fluxo (IP) = #N/A		META Ensino Médio SRE
		4,00

O que é o IDEB Minas?

O IDEB Minas é uma medida anual da qualidade educacional da rede pública de ensino de Minas Gerais. De forma análoga ao IDEB nacional, o IDEB Minas combina um Indicador de Proficiência (IN) padronizado em Língua Portuguesa e Matemática, apurado no 3º ano do Ensino Médio (EM) e no 9º ano do Ensino Fundamental (EF), e o Indicador do Fluxo Educacional (IP), que leva em conta a taxa de aprovação em todas as séries das etapas de EM e EF – anos finais. Trata-se de um produto entre IN e IP, de forma que a melhoria final exige aumentos equilibrados nos dois fatores.

A diferença entre o IDEB nacional e o IDEB Minas é que o primeiro é bianual e feito pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) para medir a proficiência em Língua Portuguesa e Matemática; já o IDEB Minas é anual e é realizado pelo Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) – por meio do Programa de Avaliação da Rede Pública de Educação Básica de Minas Gerais (PROEB), que é aplicado todos os anos – para mensurar o grau de proficiência dos estudantes.

A escolha da meta IDEB Minas da rede estadual, responsabilidade da governança da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG), é baseada no crescimento médio anual da rede neste indicador em anos anteriores. As Superintendências Regionais de Ensino (SRE) e as escolas também são avaliadas de acordo com seus resultados nos anos anteriores, nas etapas de EM e EF – anos finais, para assim estabelecer a meta para cada escola e SRE por etapa. Destaca-se que o método consiste em atribuir uma meta a cada escola que propõe um desafio individual que irá contribuir para a redução da desigualdade educacional entre as escolas.

Para saber mais, acesse a Nota Técnica [clikando aqui](#).

Direito à aprendizagem para todos e todas!

O IDEB nacional, assim como o IDEB Minas, combina em um mesmo indicador duas variáveis igualmente importantes quando se quer medir qualidade da educação: a progressão e a aprendizagem dos estudantes. A melhora na aprendizagem acompanhada de piora na aprovação denota uma estratégia educacional pouco inclusiva. Da mesma forma, uma melhora no fluxo escolar sem contrapartida na aprendizagem denotará uma estratégia de aprovação mecânica. O IDEB Minas melhorará de forma sustentável somente se os estudantes passarem de ano e demonstrarem que aprenderam mais.

Exemplo de Meta IDEB Minas Anos Finais do Ensino Fundamental

Compromisso com as Metas Ideb Minas 2023



CÓDIGO - NOME DA ESCOLA
SETE LAGOAS

, SRE

Ideb Minas 2022
Ensino Fundamental II

5,32

Proficiência (IN) = 5,15
Fluxo (IP) = 0,99

META 2023
Ensino Fundamental II

5,42

META Ensino
Fundamental II

4,96

META Ensino
Fundamental II
SRE

4,95

Exemplo de Meta IDEB Minas Ensino Médio

Compromisso com as Metas Ideb Minas 2023



CÓDIGO - NOME DA ESCOLA , SRE SETE LAGOAS

Ideb Minas 2022
Ensino Médio

3,23

Proficiência (IN) = #N/A
Fluxo (IP) = #N/A

META 2023
Ensino Médio

3,57

META Ensino Médio
Rede Estadual

4,00

META Ensino Médio
SRE

4,00



CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

2023

SAEB: de 23/10 a 10/11

Memorando-Circular nº 6/2023/SEE/DAVE
Diretrizes SAEB 2023



SIMAVE: de 06/11 a 10/11 (previsão)



APLICAÇÃO SAEB 2023

Etapa Avaliada	Testes Cognitivos	Questionários	Tipo de Pesquisa	Matriz de Referência
Educação Infantil	Não há	Diretor/Professor	Amostral	2018
2º ano EF	Língua Portuguesa e Matemática	Não há	Diretor/Professor	2018 (alinhada à <u>BNCC</u>)
5º ano EF	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor/Professor/ Aluno	Cobertura censitária das escolas públicas e amostral das escolas privadas	2001
5º ano EF	Ciências da Natureza e Ciências Humanas	Professor	Amostral	2018 (alinhada à <u>BNCC</u>)
9º ano EF	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor/Professor/ Aluno	Cobertura censitária das escolas públicas e amostral das escolas privadas	2001
9º ano EF	Ciências da Natureza e Ciências Humanas	Professor	Amostral	2018 (alinhada à <u>BNCC</u>)
3º ano EM	Língua Portuguesa e Matemática	Diretor/Professor/ Aluno	Cobertura censitária das escolas públicas e amostral das escolas privadas	2001
Todas	-	<u>SMEs</u>	Censitária	2018

x x x x

AVALIÇÃO 360°

Fatores que permeiam o processo



x

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

1. ENGAJAMENTO

O comprometimento de TODOS é fundamental para o sucesso dos estudantes.



2. MOBILIZAÇÃO

Toda a comunidade escolar precisa saber que a qualidade da educação é mensurada a partir dos resultados desse processo.



3. CUMPRIMENTO DO CURRÍCULO

Utilizar os Planos de Curso da SEE/MG e Matrizes de Referência como seqüências didáticas no trabalho em sala de aula.



AValiação 360°

4. PARTICIPAÇÃO

A presença de TODOS os estudantes é fundamental.



5. DEDICAÇÃO

A dedicação dos estudantes no ato da avaliação impacta diretamente no resultado final.



6. APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

Analisar, interpretar e discutir sobre os resultados com a comunidade escolar possibilita o levantamento de estratégias de intervenção/recomposição das aprendizagens.



7. INTERVENÇÃO

Traçar estratégias de intervenção para alcance dos objetivos de aprendizagem não alcançados.





1. ENGAJAMENTO

O comprometimento de TODOS é fundamental para o sucesso dos estudantes.

Para que haja um bom resultado na aplicação das avaliações externas do SIMAVE (PROEB/PROALFA), entendemos que o engajamento da equipe escolar, dos estudantes e dos responsáveis é essencial.

Uma equipe engajada inspira e motiva os estudantes, enquanto os pais/responsáveis, em contrapartida desempenham um papel importante ao apoiar e encorajar seus filhos na jornada educacional.

O resultados obtidos no SIMAVE têm auxiliado na implementação, (re)formulação e monitoramento de políticas educacionais, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade da educação no estado e na promoção da equidade.

COMPROMETIMENTO X ENVOLVIMENTO



Rv Clark & Vizdos

© 2006 implementingscrum.com

A fábula "a galinha e o porco" nos faz refletir sobre o nível de compromisso com um projeto ou causa.



2. MOBILIZAÇÃO

Toda a comunidade escolar precisa saber que a qualidade da educação é mensurada a partir dos resultados desse processo.

É um pilar crucial do processo de avaliação e que não deve acontecer apenas às vésperas do dia de prova.

Buscar envolver estudantes, pais e professores (de todas as áreas), nas atividades educativas de sala de aula, nos eventos e reuniões ajuda a criar um senso de pertencimento e responsabilidade compartilhada.



3. CUMPRIMENTO DO CURRÍCULO

Utilizar os Planos de Curso da SEE/MG e Matrizes de Referência como sequências didáticas no trabalho em sala de aula.

Ao utilizar o plano de curso e a matriz de referência do SIMAVE, as escolas asseguram que as habilidades essenciais sejam abordadas de maneira consistente. Isso proporciona uma base sólida para o aprendizado dos estudantes, ajudando-os a alcançar os níveis de proficiência desejados nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

PLANOS DE CURSO - SEE/MG

MAPA DO SÍTIO ACESSIBILIDADE TRANSPARÊNCIA CONTRASTE: ● ●



Pesquisar...

EDUCAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

INICIO

INFANTIL E FUNDAMENTAL ▾

MÉDIO ▾

FORMAÇÃO ▾

CBC

PLANOS DE CURSO CRMG

Acesso em: Quinta, 17 Agosto 2023 às 16:07

[Início](#) / Planos de Curso CRMG

BANCO DE NOTÍCIAS 29 JUNHO 2020 29 JUNHO 2020

Planos de Curso CRMG

Seguem, abaixo, os Planos de Curso do Currículo Referência de Minas Gerais.

PLANOS DE CURSO 2023

2023 - ENSINO MÉDIO

1º ANO

- 1º ANO - ENSINO MÉDIO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br>

MATRIZES DE REFERÊNCIA SIMAVE



O PROGRAMA

COLEÇÕES

FALE CONOSCO

SETE LAGOAS

MINHA PÁGINA

Minas Gerais

Avaliação e Monitoramento da Educação Básica

Atenção! Antes de navegar pela plataforma, acesse aqui o Termo de responsabilidade.

O que há de novo?

<https://simave.educacao.mg.gov.br/>



4. PARTICIPAÇÃO

A presença de **TODOS** os estudantes é fundamental.

A participação ativa dos estudantes no dia da avaliação é vital para aferir os resultados. Encorajar os estudantes a se prepararem adequadamente e participarem da avaliação reflete seu comprometimento com o processo de aprendizado. Através dessa participação, os estudantes demonstram não apenas suas habilidades, mas também a dedicação em alcançar um nível elevado de proficiência.



5. DEDICAÇÃO

A dedicação dos estudantes no ato da avaliação impacta diretamente no resultado final.

A dedicação dos estudantes no momento da prova é um reflexo do **esforço**, da **mobilização** e do **aprendizado** que ocorreu durante o período letivo. É o momento em que os conhecimentos adquiridos são aplicados e testados. A concentração, o empenho, e a atenção na resolução das questões durante a avaliação contribuirão para os resultados positivos na prova, e conseqüentemente, no IDEB Minas.





6. APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

Analisar, interpretar e discutir sobre os resultados com a comunidade escolar possibilita o levantamento de estratégias de intervenção/recomposição das aprendizagens.

Ao se apropriar dos resultados, a equipe pode identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria.

Essa análise orienta a tomada de decisões pedagógicas, permitindo ajustes estratégicos, além de fornecer um diagnóstico para subsidiar a construção de um plano de intervenção pedagógica.



7. INTERVENÇÃO

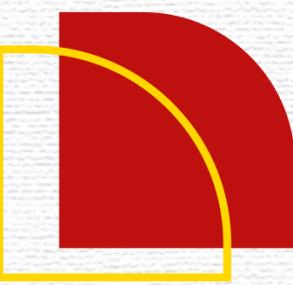
Traçar estratégias de intervenção para alcance dos objetivos de aprendizagem não alcançados.

Com base nos resultados do SIMAVE, a elaboração de estratégias de intervenção pedagógica torna-se uma etapa importante para o contínuo aprimoramento educacional. Identificar quais áreas requerem atenção especial e desenvolver planos de ação específicos permite abordar lacunas de aprendizado de maneira eficaz. A adaptação do currículo, a oferta de suporte adicional e a implementação de métodos inovadores de ensino são exemplos de medidas que podem ser tomadas para elevar o nível de proficiência e alcançar metas ainda mais ambiciosas no IDEB Minas.

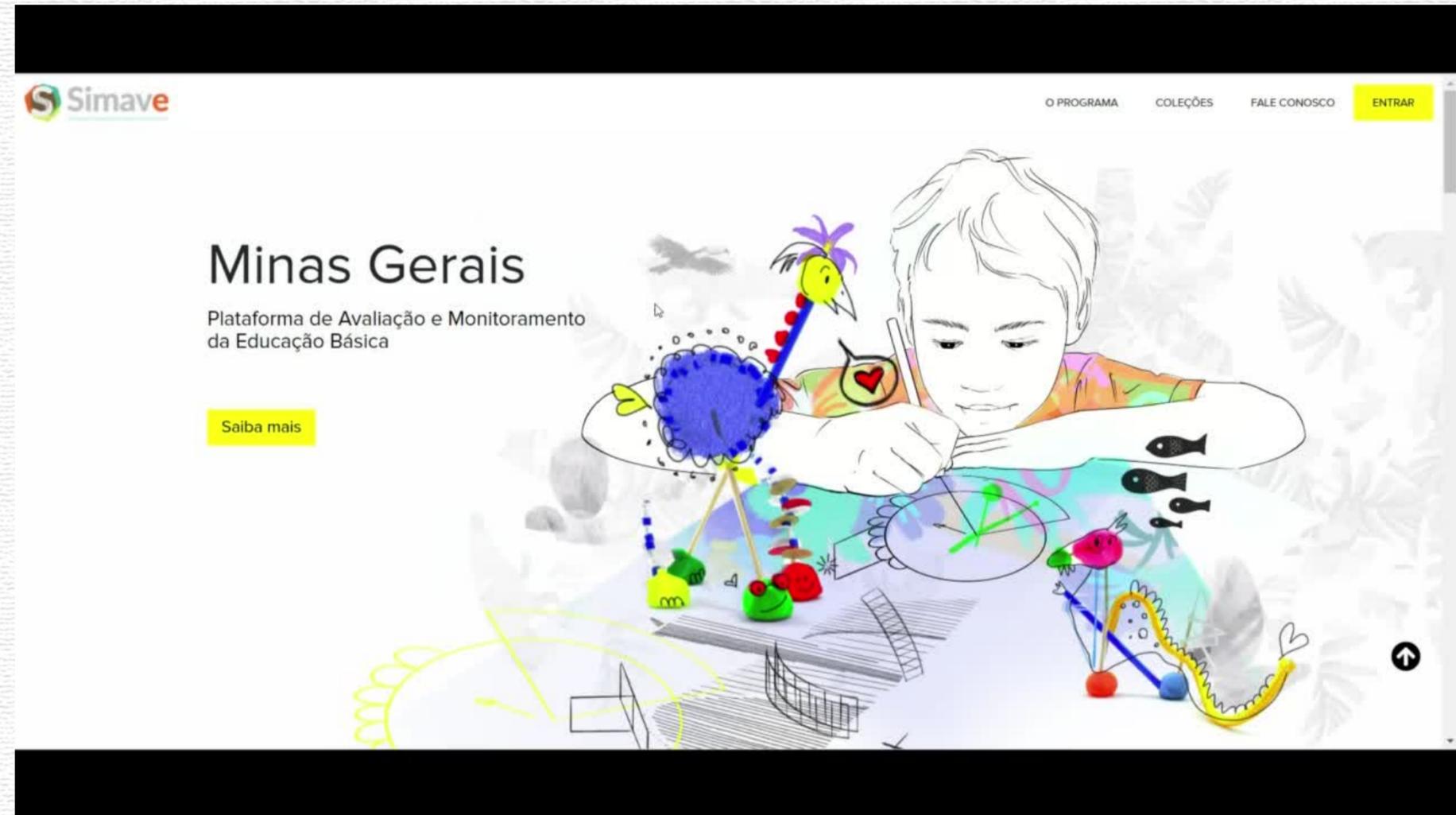
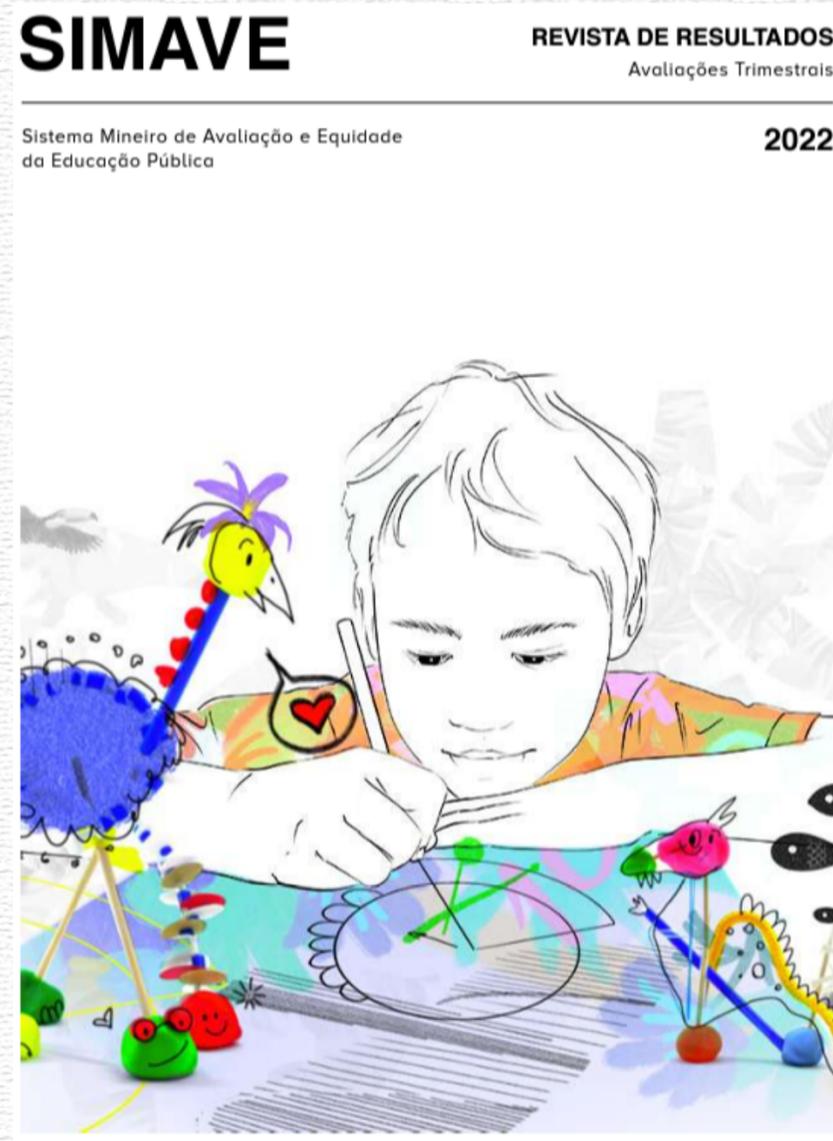
7. INTERVENÇÃO

Traçar estratégias de intervenção para alcance dos objetivos de aprendizagem não alcançados.





COLEÇÕES SIMAVE



REVISTA DE RESULTADOS - ÚLTIMA EDIÇÃO: AVALIAÇÕES TRIMESTRAIS 2022
<https://simave.educacao.mg.gov.br#!/colecões>



QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 2º ANO EF - LÍNGUA PORTUGUESA



Questão

P010123H6

Veja a palavra abaixo.

TOMATE

Faça um X no quadradinho em que aparece a palavra que você viu escrita de outra forma.

- boate
- formada
- pomada
- tomate

Gabarito: D

Habilidade: Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.

Leia o texto abaixo.

O menino que mentia

Um pastor costumava levar seu rebanho para fora da aldeia. Um dia resolveu pregar uma peça nos vizinhos.

Um lobo! Um lobo! Socorro! Ele vai comer minhas ovelhas! Os vizinhos largaram o trabalho e saíram correndo para o campo para socorrer o menino. Mas encontraram-no às gargalhadas. Não havia lobo nenhum. Ainda outra vez ele fez a mesma brincadeira e todos vieram ajudar; e ele caçoou de todos.

Mas um dia o lobo apareceu de fato e começou a atacar as ovelhas. Morrendo de medo, o menino saiu correndo.

Um lobo! Um lobo! Socorro! Os vizinhos ouviram, mas acharam que era caçoada.

Ninguém socorreu e o pastor perdeu todo o rebanho.

Ninguém acredita quando o mentiroso fala a verdade.

BENNETT, William J. O livro das virtudes para crianças. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. (P031190G5_SUP)

Questão

P031191G5

Nesse texto, qual é o trecho que dá ideia de tempo?

- "... mas acharam que era caçoada."
- "Não havia lobo nenhum."
- "... saíram correndo para o campo..."
- "Um dia resolveu pregar..."

Gabarito: D

Habilidade: Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcados por advérbios e adjuntos adverbiais etc.

QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 5º ANO EF - LÍNGUA PORTUGUESA



Leia o texto abaixo.



Copyright © 2002 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6808

Disponível em: <<http://www.monica.com.br/cookpage/cookpage.cgi?!pag=comics/tirinhas/tira278>>. Acesso em: 5 mar. 2012. (P050443BH_SUP)

(P050443BH) Nesse texto, a menina está chorando porque

- A) achou a fantasia do palhaço feia.
- B) ficou com medo da cara do palhaço.
- C) o palhaço contou uma história triste.
- D) o palhaço pisou no pé dela.

Gabarito: D

Habilidade: Interpretar texto que conjuga linguagem verbal e não verbal.

Leia o texto abaixo.

Ana Maria Machado

Às vezes, escrever uma redação para a escola é meio difícil, né? Escrever um livro, então, deve ser bem complicado. Agora imagina só escrever mais de 100 livros! Pois a Ana Maria Machado fez isso brincando: é que essa escritora carioca simplesmente adora escrever, seja para criança, seja para gente grande.

5 E, como tudo que a gente faz gostando muito sempre fica bom, os livros da Ana Maria ficaram tão legais que ela ganhou um montão de prêmios por causa deles. O prêmio mais importante que ela ganhou foi o *Hans Christian Andersen*, em 2000. E olha que isso não é pouco: esse é simplesmente o prêmio para literatura infantil mais importante do mundo!

10 O engraçado é que, antes de virar escritora, a Ana Maria gostava mesmo era de... pintura! [...] Mas o amor pela literatura falou mais alto e, em 1965, quando tinha 24 anos (faça as contas: ela nasceu em 1941), a Ana Maria começou a escrever histórias para gente grande e pequena.

15 Um dos livros mais famosos da Ana Maria chama "Bisa Bia, Bisa Bel". Ele foi escrito em 1982 e conta a história de uma menina que encontra uma fotografia bem antiga da bisavó, e começa a conversar com ela! As duas ficam bem amigas, e a bisavó ensina à menina um monte de coisas sobre o tempo em que ela viveu.

[...] E, apesar de ter ganhado um monte de prêmios, o que deixa a Ana Maria feliz de verdade é saber que as crianças adoram o que ela escreve. Afinal, seus livros já foram publicados em 16 países, e ela tem mais de 6 milhões de leitores!

Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br/arte/galeria/anamaria.htm>>. Acesso em: 10 abr. 2014. Fragmento. (P050273F5_SUP)

(P050276F5) Nesse texto, o trecho que mostra uma opinião do autor é:

- A) "... os livros da Ana Maria ficaram tão legais...". (l. 5-6)
- B) "O prêmio mais importante que ela ganhou foi...". (l. 6-7)
- C) "Mas o amor pela literatura falou mais alto...". (l. 10)
- D) "... apesar de ter ganhado um monte de prêmios,...". (l. 16)

Gabarito: A

Habilidade: Distinguir um fato de uma opinião em um texto.



QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 9º ANO EF - LÍNGUA PORTUGUESA



Leia o texto abaixo.

O tempo não apaga

Há alguns anos, quase todo dia de manhã, quando eu abria o portão para ir ao trabalho, via um garotinho sorridente que passava por mim, a caminho da escola, e eu correspondia o sorriso sem palavras. Certo dia muito frio, percebi que ele estava de tênis, mas sem meias, apenas com uma calça curta e uma blusinha de uniforme. Perguntei se poderia lhe dar algumas roupas dos meus filhos, e ele, todo feliz, disse que precisava apenas de meias, mas que seu irmão precisava do restante. Combinei que no dia seguinte, quando ele passasse, lhe entregaria o material. Juntei todas as meias que pude, de todos os tamanhos e cores e dito e feito: com um "muito obrigado, senhora", ele se foi. De vez em quando, ainda o via, mas com o passar do tempo não o vi mais... Até que certo dia a campainha soou e fui atender. Era um rapaz alto, mas aquele sorriso era o mesmo, me agradecendo mais uma vez pelas "meias" e, com um cesto de verduras verdinhas, me fez chorar... Ele me contou que as meias duraram muitos anos e em momento algum esqueceu o meu gesto. Às vezes, uma atitude tão simples faz toda a diferença na vida de alguém.

Seleções. Jan. 2011. p. 80. (P070350C2_SUP)

(P070353C2) No final desse texto, o rapaz demonstrou ser

- A) agradecido.
- B) debochado.
- C) divertido.
- D) orgulhoso.

Gabarito: A

Habilidade: Inferir informações em um texto.

Leia o texto abaixo.

Uma vida melhor que a encomenda

[...] Domingo passado, comentei sobre o documentário *Eu Maior*, em que Rubem Alves também participou [...]. Entre outras coisas, ele contou que certa vez um garoto se aproximou dele para perguntar como havia planejado sua vida para chegar onde chegou, qual foi a fórmula do sucesso. Rubem Alves respondeu que chegou onde chegou porque tudo que havia planejado deu errado.

Planejar serve para colocar a pessoa em movimento. Se não houver um objetivo, um desejo qualquer, ela acabará esperando sentada que alguma grande oportunidade caia do céu, possivelmente por merecimento cósmico.

É preciso querer alguma coisa – já alcançar é facultativo, explico por quê.

Uma vez determinado o rumo a seguir, entra a melhor parte: abrir-se para os acidentes de percurso. Você que sonha em ser um Rubem Alves, é possível que já tenha começado a escrever num *blog* (parabéns, pôs-se em ação). No entanto, esses escritos podem conduzi-lo a um caminho que não estava nos planos. Dependendo do conteúdo, seus *posts* podem levá-lo a um convite para lecionar no interior, [...] a estagiar com um tio engenheiro, a fazer doce pra fora, a pegar a estrada com um amigo e acabar na Costa Rica, onde conhecerá a mulher da sua vida e com ela abrirá uma pousada, transformando-se num empresário do ramo da hotelaria.

Não é assim que as coisas acontecem, emendando uma circunstância na outra?

A vida está repleta de exemplos de arquiteta que virou estilista, [...] estudante de Letras que virou maquiadora, publicitário que virou chef de cozinha, professor que virou dono de *pet shop*, economista que virou fotógrafo. Tem até gente que almejava ser economista, virou economista, fez uma bela carreira como economista e morreu economista. A vida é surpreendente.

Ariano Suassuna largou a advocacia aos 27 anos, João Ubaldo também se formou em Direito, mas nem chegou a exercer o ofício, e Rubem Alves teve até restaurante. Tudo que dá errado pode dar muito certo. A vida joga os dados, dá as cartas, gira a roleta: a nós, cabe apenas continuar apostando.

MEDEIROS, Martha. Disponível em: <<http://cadeomeuabraco.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 22 jul. 2014. Fragmento. (P090472H6_SUP)

(P090476H6) Nesse texto, a expressão "caia do céu" (l. 7-8) foi usada para

- A) ironizar o comportamento das pessoas sonhadoras.
- B) mostrar a mudança repentina de atitude das pessoas.
- C) reforçar o sentimento de passagem repentina do tempo.
- D) sugerir a inércia das pessoas para atingir um objetivo.

Gabarito: D

Habilidade: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 3º ANO EM - LÍNGUA PORTUGUESA



Leia o texto abaixo.

Doar leite materno é multiplicar vida com esperança.
É somar saúde com solidariedade. É dividir o alimento mais completo que existe. É diminuir a mortalidade infantil. É igual ao amor: quanto mais a gente doa, mais a gente tem.

Maria Paula amamentou seu filho Felipe e, também, doou leite materno, ajudando a Júlia Victória e muitas outras crianças a crescerem com mais saúde.

Informe-se no banco de leite da sua cidade: _____

DOE LEITE MATERNO

Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/saude/area.cfm?id_area=137&pagina=dspDetalleCampanha&co_seq_campanha=3284>.

Acesso em: 15 out. 2013. (P120125F5_SUP)

(P120128F5) O objetivo desse texto é

- A) criticar comportamentos.
- B) descrever um procedimento.
- C) expressar uma opinião.
- D) noticiar acontecimentos.
- E) promover uma campanha.

Gabarito: E

Habilidade: Identificar a função de textos de diferentes gêneros.

Leia o texto abaixo.

MIB³ – Homens de Preto 3

Eis uma aposta arriscada: reconvocar os *Homens de Preto*, quase uma década depois da decepcionante continuação que afundou a franquia, para, com um dos orçamentos mais inflados da história do cinema [...], recuperar o charme excêntrico e empolgante do original de 97. Passaram-se 15 anos deste, e Will Smith e Tommy Lee Jones retornam como os agentes J e K. Pensando friamente, é um prognóstico desanimador, mas *MIB³ – Homens de Preto 3* é um exemplar bem-sucedido da retomada da inventividade e da satisfatória dinâmica dos protagonistas, as qualidades que conquistaram o público (e a mim) muitos anos atrás. [...]

Apesar do longo hiato, a narrativa mantém intactos os melhores elementos do original, como a postura carrancuda de K, insensivelmente divertida no discurso de morte de Zed, e a boa química entre a dupla de agentes. Reproduzindo criativamente um salto no tempo, embora os efeitos especiais deixem a desejar, o filme acerta no *casting* do interessante Josh Brolin, que reproduz fielmente a entonação da voz texana de Tommy Lee Jones e os maneirismos de sua atuação [...].

No entanto, é impossível ignorar os enormes e grosseiros furos narrativos causados por um roteirista claramente incapaz de lidar com o conceito de viagem no tempo. Sem entregar *spoilers*, apenas J estar na Agência e se recordar de K revela um paradoxo sem solução, pois este supostamente morreu em 69 e não poderia tê-lo recrutado, e culpar fratura temporal e achocolatado (!) é desculpa de roteirista preguiçoso. [...]

Entretanto, a direção de Barry Sonnenfeld é suficientemente ágil para que não pensemos (muito) nos troços narrativos. Dosando o humor, ação e drama adequadamente [...], o cineasta desenvolveu uma aventura descompromissada [...].

Embora improvável que a aposta dos produtores tenha resultados além do momo, *Homens de Preto 3* é bom o bastante para “neutralizar” o desastre do último episódio e manter uma lembrança agradável de J, K e esta inusitada agência secreta.

SALLEM, Márcio. Disponível em: <<http://www.cinemacomcritica.com.br/2012/05/mib-homens-de-preto-3.html>>. Acesso em: 18 out. 2012. Fragmento. (P100120E4_SUP)

(P100120E4) Nesse texto, sobre a tese de que o filme *Homens de Preto 3* é bem-sucedido, há um argumento em:

- A) “... com um dos orçamentos mais inflados da história do cinema...”. (l. 2-3)
- B) “... Will Smith e Tommy Lee Jones retornam...”. (l. 4)
- C) “... a narrativa mantém intactos os melhores elementos do original...”. (l. 9)
- D) “... embora os efeitos especiais deixem a desejar...”. (l. 12)
- E) “... é impossível ignorar os enormes e grosseiros furos narrativos...”. (l. 15)

Gabarito: D

Habilidade: Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.



QUESTÕES SIMAVE

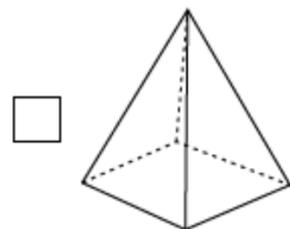
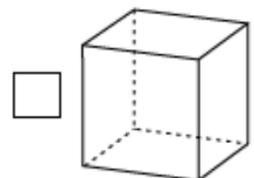
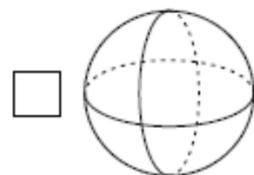
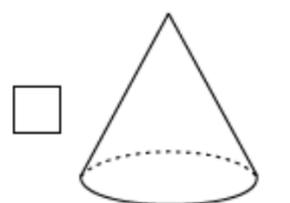
EXEMPLO DE QUESTÃO - 2º ANO EF - MATEMÁTICA

Questão ##

Observe abaixo o desenho de um enfeite de festa.



A forma desse enfeite se assemelha a qual sólido geométrico?



Questão

M030787H8

- Amanda comprou 30 figurinhas e dividiu igualmente entre suas 5 sobrinhas.
 Quantas figurinhas cada sobrinha de Amanda ganhou?

 5 6 25 35

Gabarito: D

Habilidade: Identificar representações de figuras tridimensionais.

Gabarito: B

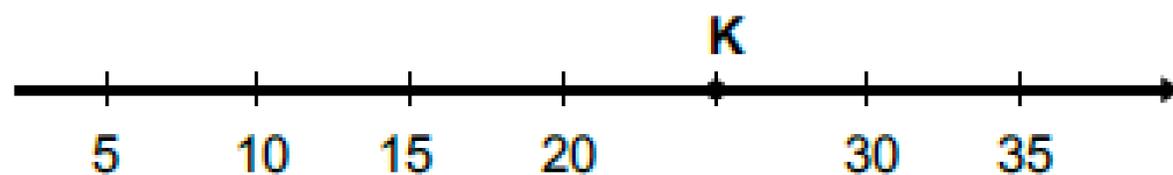
Habilidade: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da divisão, na resolução de problemas..



QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 5º ANO EF - MATEMÁTICA

(M051083E4) A reta numérica abaixo está dividida em segmentos de mesma medida.



O ponto K está representando qual número nessa reta?

- A) 21
- B) 22
- C) 25
- D) 29

Gabarito: C

Habilidade: Corresponder números reais a pontos da reta numérica.

(M051702E4) A pista de corrida de uma cidade possui 8 km. José realizou o seu treino diário percorrendo uma volta e meia nessa pista.

Quantos metros José correu em seu treino diário?

- A) 12
- B) 120
- C) 1 200
- D) 12 000

Gabarito: D

Habilidade: Utilizar conversão entre unidades de medida, na resolução de problema.





QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 9º ANO EF - MATEMÁTICA

(M051542E4) Paulo comprou 3,5 m de fio para fazer uma instalação elétrica na parte externa de sua casa e 1,7 m de fio para fazer uma instalação elétrica na parte interna de sua casa.

Quantos metros de fio Paulo comprou ao todo para realizar essas instalações?

- A) 5,2
- B) 4,2
- C) 3,5
- D) 1,8

Gabarito: A

Habilidade: Utilizar números racionais, envolvendo diferentes significados das operações, na resolução de problemas.

(M090272G5) Observe a expressão algébrica representada no quadro abaixo.

$$x^2 + 2 \cdot x \cdot y + 2 \cdot x \cdot z + z^2$$

O valor dessa expressão para $x = 1$, $y = -2$ e $z = -3$ é

- A) - 18
- B) - 14
- C) 0
- D) 20

Gabarito: C

Habilidade: Executar o cálculo do valor numérico de uma expressão algébrica.





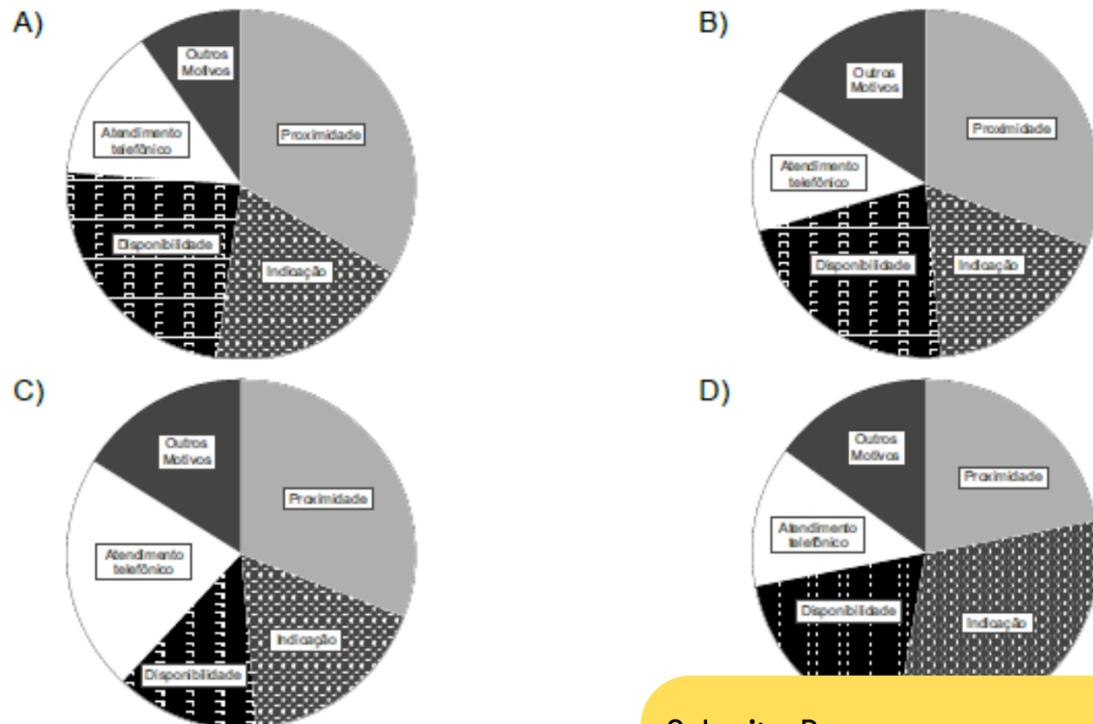
QUESTÕES SIMAVE

EXEMPLO DE QUESTÃO - 3º ANO EM - MATEMÁTICA

(M100079A9) Um grupo de pessoas respondeu a uma pesquisa sobre a forma de escolha de seus médicos. As respostas obtidas foram registradas no quadro a seguir.

Como você escolhe seu médico?	
Motivos	Porcentagem
Proximidade	22%
Indicação	31%
Disponibilidade	19%
Atendimento telefônico	13%
Outros motivos	15%

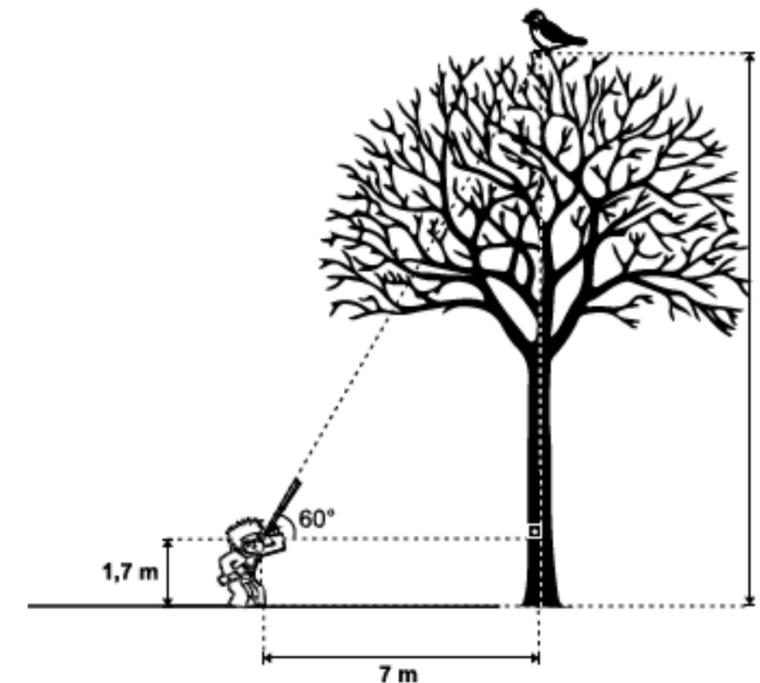
De acordo com os dados desse quadro, o gráfico que melhor representa essas informações é



Gabarito: D

Corresponder listas e/ou tabelas simples a gráficos.

(M120284H6) Com um binóculo, um observador avista um pássaro no topo de uma árvore sob um ângulo de 60° , conforme representado na figura abaixo.



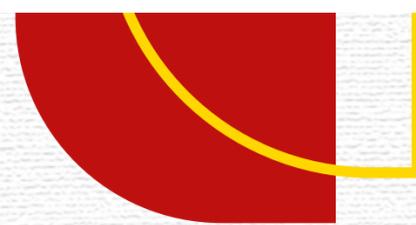
Dados:
 $\sin 60^\circ \approx 0,87$
 $\cos 60^\circ = 0,5$
 $\text{tg } 60^\circ \approx 1,73$

Qual é a altura aproximada desse pássaro em relação ao solo, em metros?

- A) 13,81
- B) 12,11
- C) 10,41
- D) 7,79
- E) 6,09

Gabarito: A

Habilidade: Utilizar razões trigonométricas em um triângulo retângulo na resolução de problemas.



PLANO DE CURSO

Ensino Fundamental - Anos Finais

2023



EDUCAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE
ESTADO
EFICIENTE

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Linguagens	ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO
COMPONENTE CURRICULAR:	Língua Portuguesa	9º Ano - Ensino Fundamental	2023

1º BIMESTRE:

PRÁTICAS DE LINGUAGENS	HABILIDADE	OBJETOS DO CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	DESCRIPTORIOS DO SAEB
Leitura	(EF69LP47A) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados.	- Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.	- Enredo e o foco narrativo. - Discurso direto e indireto. - Pontuação. - Entonação. - Conotação e denotação.	Esta habilidade busca reconhecer as especificidades da participação em cada prática, apropriando-se dos diferentes gêneros orais ou escritos nelas envolvidos. Demanda o envolvimento frequente e sistemático do estudante em práticas públicas e formais de leitura e/ou produção de textos, orais e/ou escritos, em que a correção deve ser realizada. Em um conto, por exemplo, avaliar o campo semântico e inferir, a partir daí, seus sentidos.	- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
	(EF69LP47B) Identificar o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.		- Enredo e o foco narrativo. - Discurso direto e indireto. - Pontuação. - Entonação. - Conotação e denotação.		
Produção de textos	(EF69LP51) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.	- Consideração das condições de produção. - Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição.	- Produção de Conto. - Verossimilhança.	Por meio de organizações variadas da turma, a colaboração pode ser estimulada em produções coletivas, grupos, duplas ou individuais. Pode-se considerar que o engajamento dos estudantes no processo de produção de textos literários supõe uma motivação interna que pode ser provocada externamente pelas práticas culturais adotadas: rodas e clubes de leitura, eventos culturais, como saraus, mostra de cinema e show de esquetes, dentre outras.	- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática	ANO DE ESCOLARIDADE	ANO LETIVO
COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática	3º Ano - Ensino Médio	2023

3º BIMESTRE:

EIXO TEMÁTICO	TÓPICO	HABILIDADE	OBJETOS DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDOS RELACIONADOS	ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS	DESCRITORES DO SAEB
Números, Contagem e Análise de Dados	Números complexos.	<p>Reconhecer a necessidade da ampliação do conjunto dos números reais.</p> <p>Representar geometricamente um número complexo.</p> <p>Operar com números complexos e identificar suas partes real e imaginária: somar, subtrair; multiplicar, dividir, calcular uma potência, raízes, o conjugado e o módulo de um número complexo.</p> <p>Resolver equações do segundo grau.</p> <p>Forma polar ou trigonométrica de números complexos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Álgebra. - Números Reais. - Números Complexos. - Trigonometria. - Geometria plana. - Geometria analítica. 	<p>Metodologias diferenciadas como alternativa às aulas exclusivamente expositivas visando descomplicar os Complexos devem ser utilizadas, um exemplo seria a utilização na área eletroeletrônica (sugestão: http://www1.pucminas.br/imagedb/documento/DOC_DSC_NOME_ARQUI20150507110121.pdf)</p>	<p>*** ___ *** ___ ***</p>
Funções Elementares e Modelagem	Matemática financeira.	<p>Comparar rendimentos em diversos tipos de aplicações financeiras.</p> <p>Comparar e emitir juízo sobre diversas opções de financiamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática financeira. - Juros simples e compostos. 	<p>Devido ao seu forte caráter de aplicação cotidiana, essa habilidade possibilita, junto com outras relacionadas ao campo de matemática financeira, a elaboração de atividades mobilizadoras da aprendizagem. Nesse processo, haverá a necessidade de os estudantes transitarem entre as diferentes representações das funções e de suas partes, desenvolvendo, principalmente, a comunicação e a modelagem matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problema que envolva porcentagem.



Café

Vamos?



A EDUCAÇÃO EM NOVOS PATAMARES:

UM DESAFIO PARA TODOS NÓS

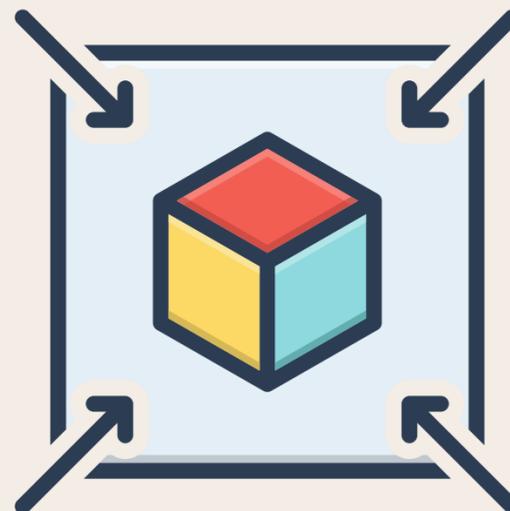
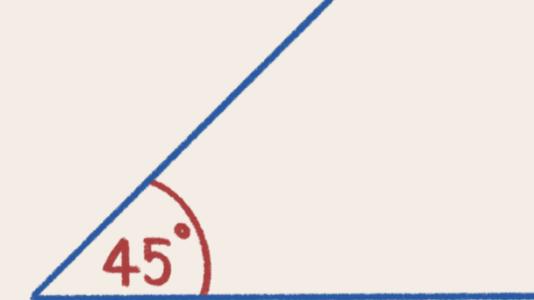
"A avaliação deve ser diagnóstica e utilizada como indicador para fundamentar intervenções e encaminhamentos adequados às necessidades dos alunos. Quando o processo ocorre dessa forma ele obtém sucesso. Se o resultado não mostrar progresso, o que deve ser revisto é o tipo de intervenção. É essa ação que deve ser melhorada."

Profª Vera Lúcia Wey

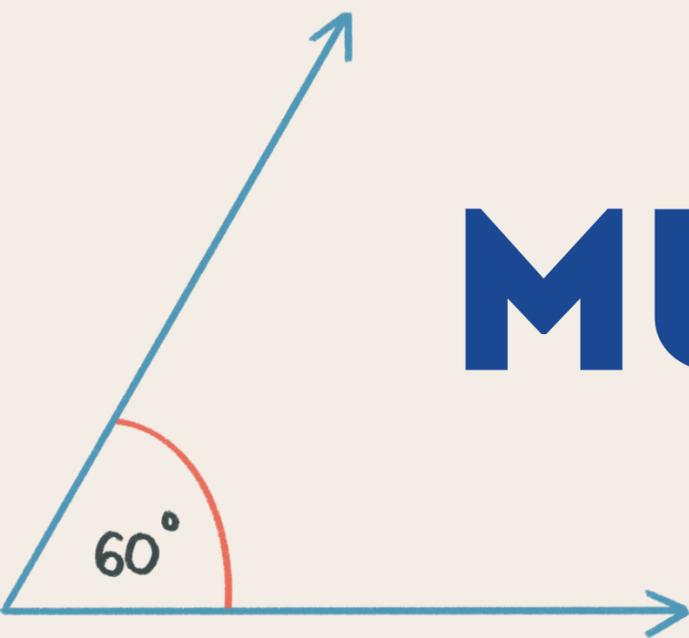




OFICINA:



**AVALIAÇÃO SOB
MÚLTIPLOS ÂNGULOS**



07 GRUPOS

Acesse aqui as
estratégias criadas
nas oficinas.



Clique no link ou leia o QR CODE com o celular

Estratégias

O que fazer para melhorar a aprendizagem na escola onde atuo?

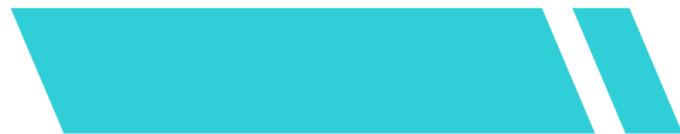


O QUE FAZER?	PERÍODO:	COMO FAZER?	QUEM? (1 OU 2 NOMES)
		• •	
		• •	

Avaliação Educacional



ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA



PUBLICAÇÕES DA SEE/MG 2023



<https://seliga.educacao.mg.gov.br/cadernos-mapa/cadernos-mapa-saeb>

PUBLICAÇÕES DA SEE/MG 2023

1



Intervenção Pedagógica

2



Reforço Escolar

3



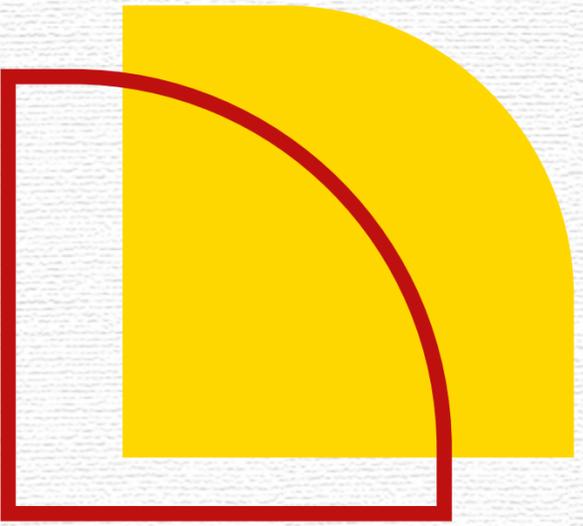
Agrupamentos Temporários



Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais - SEE/MG
Superintendência Regional de Ensino de Sete Lagoas - SRE Sete Lagoas
Divisão de Equipe Pedagógica - DIVEP



OBRIGADO!

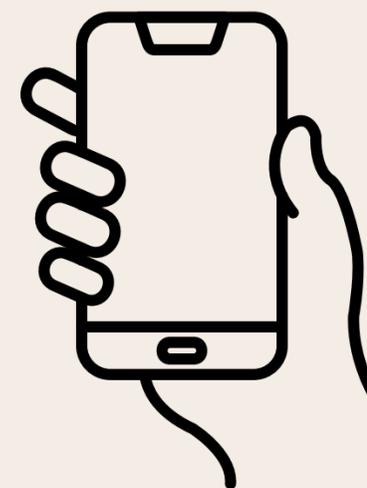


Equipe de Avaliação:
sre.slagoas.simave@educacao.mg.gov.br
(31) 3027-0409

AVALIE-NOS



SUA OPINIÃO É MUITO IMPORTANTE PARA NÓS

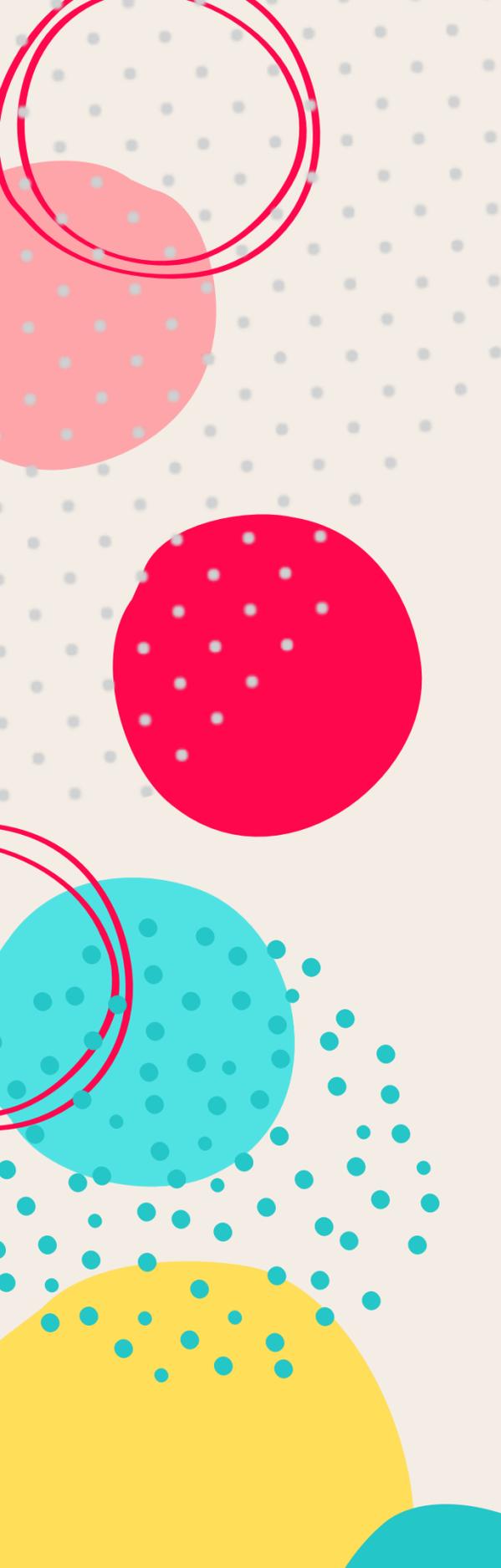


EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.



AVALLIE-NOS

