



**MATERIAL DE
APOIO PEDAGÓGICO
PARA APRENDIZAGENS**

2º Ano

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

2023

**MAPA SAEB
Matemática**

SUMÁRIO

MATEMÁTICA

Planejamento 1: Números Naturais	pág 01
Planejamento 2: Sequências recursivas	pág 10
Planejamento 3: Figuras Geométricas e organização espacial	pág 14
Planejamento 4: Medidas	pág 19
Planejamento 5: Gráficos e tabelas	pág 28

ANEXO

Simulado	pág 36
----------------	--------



MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO PARA APRENDIZAGENS – MAPA SAEB 2023

ANO DE ESCOLARIDADE _____

2º ano

SEGMENTO _____

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR _____

Matemática

EIXO DO CONHECIMENTO:	EIXO COGNITIVO:	HABILIDADE:
Números.	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos.	2N1.1 - Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação. 2N1.3 - Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna. OU Associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna. 2N1.4 - Comparar OU Ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens). 2N1.5 - Comparar OU Ordenar números naturais, de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica. 2N1.6 - Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens. 2N1.7 - Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens. 2N1.8 - Compor OU Decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
	Resolver problemas e argumentar.	2N2.1 - Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.

PLANEJAMENTO

TEMA DE ESTUDO: Números Naturais.

DURAÇÃO: 4 aulas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A) CONTEXTUALIZAÇÃO/ABERTURA:

Prezado(a) Professor (a), o ensino de Matemática deve ter como foco principal o Letramento Matemático de nossos estudantes. O Letramento Matemático refere-se à habilidade do indivíduo de usar a Matemática para compreender e interpretar o mundo à sua volta, aplicando-a em

situações da vida real. Para alcançarmos esse objetivo, é fundamental utilizar a linguagem matemática por meio de exemplos concretos que façam parte do cotidiano dos estudantes, como operações com números naturais usando adições e subtrações e outros termos que permeiam o nosso contexto diário.

B) DESENVOLVIMENTO:

AULA 1

Professor(a), nesta aula iremos trabalhar com duas habilidades, a saber: **"reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação e escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna."** Essas habilidades são trabalhadas/desenvolvidas com os estudantes desde os primeiros anos de escolaridade, uma vez que são extremamente importantes para a compreensão de todas as demais habilidades relacionadas ao eixo números e, por tal relevância sempre se fará presente no ensino da matemática, em todos os anos de escolaridade, em especial, por também se fazer presente em várias situações sociais.

Para contextualizar as habilidades que serão desenvolvidas com os estudantes nesta aula, trazemos como sugestão, um pequeno texto informativo adaptado do site **Recreio.uol**. É extremamente importante, que antes da leitura do texto, propriamente dito, você, professor(a), contextualize o mesmo com os estudantes, verificando se eles possuem informações relevantes para a compreensão do texto. Pergunte-os, por exemplo:

- O texto que vamos ler irá falar sobre a baleia-azul, vocês já ouviram falar sobre ela?
- Conseguem estimar o tamanho dela?
- Vocês conseguem estimar a velocidade que ela nada?
- Elas emitem sons?

Faça quantas perguntas julgar necessário.

A partir dessa discussão inicial, uma boa estratégia de leitura será convidar os estudantes a lerem em voz alta, coletivamente, o texto. Contudo, caso queira e ache necessário, utilize também outras estratégias de leitura (silenciosa, compartilhada, leitura realizada em voz alta por apenas uma pessoa).

A BALEIA-AZUL

A BALEIA-AZUL CONSEGUE ATINGIR VELOCIDADES DE ATÉ 50 QUILOMETROS POR HORA, PRINCIPALMENTE QUANDO ESTÃO INTERAGINDO UMAS COM AS OUTRAS. NO ENTANTO, A VELOCIDADE EM QUE NADA COSTUMA FICAR PRÓXIMA DOS 20 QUILOMETROS POR HORA. NA HORA DA ALIMENTAÇÃO, O NADO FICA MAIS LENTO, EM TORNO DOS 5 QUILOMETROS POR HORA.

DURANTE A RESPIRAÇÃO, A BALEIA-AZUL PRODUZ UM JATO DE ÁGUA DE ATÉ 12 METROS DE ALTURA. ELA TAMBÉM É O ANIMAL MAIS RUIDOSO DO MUNDO, PODENDO EMITIR SONS QUE ATINGEM OS 188 DB, MAIS FORTES DO QUE O SOM DE UM AVIÃO A JATO, E QUE PODEM SER OUVIDOS A MAIS DE 800 QUILOMETROS DE DISTÂNCIA.

YAZBEK, Letícia. O maior bicho que já habitou na Terra: Conheça a baleia-azul. **Recreio**, [s. l.], 03 set. 2020. Disponível em: <https://recreio.uol.com.br/noticias/zoo/baleia-azul-maior-animal-do-planeta.phtml>.

Após a leitura, pergunte aos estudantes se há números presentes no texto. Peça que circulem todos os números que encontrarem.

Pergunte: qual é o primeiro número que aparece no texto? O que ele representa, ou seja, que informação ele nos dá? Quais outros números aparecem no segundo parágrafo do texto? O que eles representam, ou seja, que informações eles nos fornecem? (Converse um pouco com os estudantes sobre a utilidade dos números em nossa vida).

Agora, convide os estudantes a pensarem sobre o nosso **SISTEMA DE NUMERAÇÃO**, solicitando que eles procurem em revistas ou jornais, pelos menos 4 diferentes números, como datas, número de telefones, valores, dentre outros. Em seguida, peça que os cole no caderno (solicite antecipadamente que levem revistas e jornais que possam ser cortados).

Incentive-os a observarem os números que eles colaram no caderno e reforce que os mesmos podem ter intenções diferentes, ou seja, dar informações diferentes. Peça que escrevam o que representa

cada número colado no caderno.

Peça-os para observar os algarismos presentes na escrita desses números. Em seguida, pergunte-os: Quantas vezes o número 1 aparece na data que vocês colaram? Quantas vezes o número 2 aparece? (Faça-os perceber que os algarismos podem se repetir dentro de um mesmo número).

Diga aos estudantes que no nosso **SISTEMA DE NUMERAÇÃO** existem 10 algarismos que quando combinados uns com os outros, podem compor infinitos números, como os colados nos cadernos. Esses **ALGARISMOS** são 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

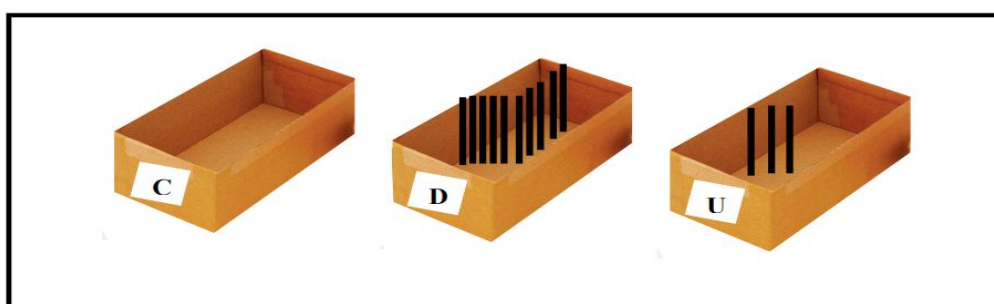
Em seguida, questione os estudantes: Vocês sabiam que nosso **SISTEMA DE NUMERAÇÃO É DECIMAL**? Alguém sabe explicar por quê? Explique que o nosso **SISTEMA É DECIMAL** porque a contagem é feita por agrupamentos feitos de dez em dez. Quando se escreve um número o último algarismo (da esquerda para a direita) representa as unidades, os demais as dezenas, centenas, etc.

Se necessário, para melhor assimilação dos estudantes em relação ao conceito de **SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL**, peça-os para realizar atividades que demandem a contagem por agrupamentos, utilizando materiais concretos, como o material dourado ou, na falta dele, sementes, palitos, tampinhas, ou outros materiais concretos.

Para realização desse tipo de atividade, você pode organizar a turma em grupos e cada grupo deverá ter 3 caixas de sapato e 150 unidades de palitos, por exemplo. Entregue aos estudantes 3 fichas com as letras U, D e C que representam respectivamente, unidade, dezena e centena, para que eles afixem nas caixas. Disponibilize, também, gominhas elásticas para eles fazerem os agrupamentos.

Explique aos estudantes que na caixa de unidades o número máximo de palitos é 9, por que quando temos um agrupamento de 10 palitos ele passa a representar 1 dezena e, da mesma forma, na caixa das dezenas só podemos ter 9 agrupamentos de 10 palitos, por que quando eu tenho 10 agrupamentos de 10 palitos ele passa a representar 1 centena. (Dê essa explicação, fazendo demonstração, utilizando uma das caixas ou desenhando no quadro).

Peça, então, que agrupem os palitos que receberam em arranjos de 10 e em seguida, peça que os estudantes representem alguns números, como, por exemplo: 95, 108, 123, 33, 17, etc...



Em seguida, questione: Vocês sabiam que nosso **SISTEMA DE NUMERAÇÃO TAMBÉM É POSICIONAL**. Alguém sabe explicar por quê?

Explique que nosso **SISTEMA É POSICIONAL** porque o valor dos algarismos irá depender da posição que eles ocupam na escrita do número. Exemplifique, questionando-os a respeito dos números **18** e **81**:

- Qual o valor do algarismo 8 em 18?
- Qual o valor do algarismo 8 em 81?
- Quais algarismos foram utilizados na escrita desses números?
- Podemos dizer que esses números são iguais?

Instigue-os a perceberem que apesar dos números serem representados pelos mesmos algarismos (1 e 8), são diferentes porque ocupam ordens diferentes – No número 18 o algarismo 8 ocupa a ordem das unidades, portanto seu valor é 8, já no número 81 o algarismo 8 ocupa a ordem das dezenas, portanto seu valor é 80. A mesma análise serve para as posições que o número 1 ocupa nos dois números.

Ressalte que todos os números que escrevemos podem ser representados por algarismos, como acabamos de fazer e podem também ser escritos por extenso – **dezoito** e **oitenta e um**. Aproveite a oportunidade para conversar com os estudantes em quais situações é importante o registro do número por extenso (recibos, cheques, contratos que envolvem dinheiro, etc.).

Após toda discussão, construa coletivamente um cartaz, pedindo aos estudantes que falem com suas palavras o que entenderam sobre as características do nosso **SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL**. O cartaz contendo a síntese das aprendizagens pode ser fixado na sala de aula.

AULA 2

Para iniciar a aula, faça, com os estudantes, a construção de um painel numérico, seguindo o modelo abaixo (deixe que cada estudante faça o preenchimento do seu painel numérico, outra possibilidade é deixar números faltando e os estudantes completarem):

Imagem 1: Painel numérico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Este painel será uma valiosa ferramenta para auxiliar os estudantes a visualizarem e compreenderem melhor os números naturais da unidade até a centena. Por meio dele, poderemos realizar atividades interativas, desafios e jogos que tornarão o aprendizado da Matemática mais envolvente e significativo.

Após preenchimento do painel numérico, selecione um número e inicie uma conversa com as crianças sobre ele, tornando essa atividade parte permanente da rotina escolar "Número do Dia".

O registro das curiosidades compartilhadas pode ser realizado de forma coletiva na lousa, permitindo que cada estudante escolha algumas curiosidades para escrever em seus cadernos. Segue abaixo um exemplo de como fazer o registro:

Número do dia: 10.

- O que sabemos sobre o número 10?
- É um número par.
- É o dobro de 5.
- É a metade de 20.
- Está entre o 9 e o 11.
- É a nota máxima do boletim.
- É uma dezena.
- Pode ser o tamanho de uma roupa.
- Está antes do 11 e depois do 9.

Professor(a), é importante explorar todos os dias um numeral do painel numérico, para que os estudantes compreendam melhor a organização do nosso sistema de numeração decimal. Depois, aumente gradativamente o número do dia até chegar aos números naturais de 3 ordens.

AULA 3

Prezado(a) professor (a), após a exploração do painel numérico aprimore ainda mais essa atividade e introduza a "Conta do Dia". A proposta é sortear dois números e a operação matemática para análise (adição ou subtração). Em seguida, faça o registro das curiosidades mencionadas pelos estudantes. Nesse contexto, a análise não se limita apenas às características dos números ou da conta, mas também deve abranger as estratégias de resolução utilizadas, como arredondamento, decomposição, dobrar ou dividir pela metade.

Exemplo da "Conta do Dia":

- Números sorteados: 37 e 18.
- Operação: Adição.

Os estudantes serão desafiados a aplicar diferentes estratégias para resolver a adição dos números sorteados. Podem utilizar o arredondamento para facilitar o cálculo mental, a

decomposição dos números em fatores menores ou até mesmo identificar se um dos números é o dobro ou a metade do outro. Para enriquecer ainda mais a experiência de aprendizado, professor(a), você deve anotar na lousa todas as descobertas apresentadas pelos estudantes.

O que sabemos sobre esta operação?

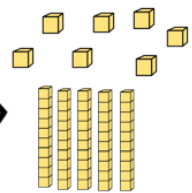
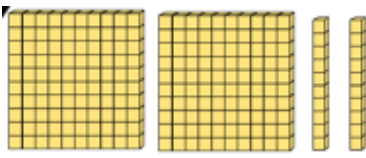
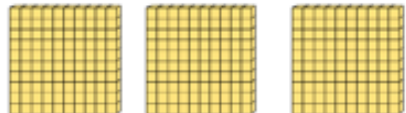
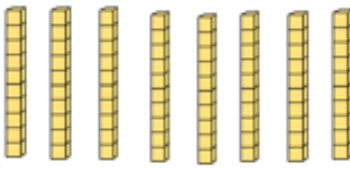

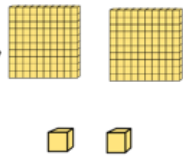
- O resultado é um número ímpar.
- Precisamos iniciar a adição pelas unidades para achar o resultado correto.
- Ao decompor os números fica mais fácil fazer o cálculo mental.
- O número 54 é o antecessor do resultado.
- O número 56 é o sucessor do resultado.
- O resultado desta operação tem 5 dezenas e 5 unidades.

Além disso, estimule-os a explorar as possibilidades de aplicação dos números e das operações matemáticas em diferentes situações do cotidiano.

AULA 4

Vamos brincar? Professor(a), os jogos são uma forma envolvente de proporcionar aos estudantes a compreensão do letramento matemático por meio da ludicidade. Vamos criar um bingo único e educativo, onde as cartelas terão duas versões: em uma delas, as quantidades serão representadas pelas peças do Material Dourado, e na outra, as quantidades serão escritas por extenso. Veja o exemplo abaixo:

Imagem 2 - Bingo numérico

Cartela versão 1		
SEIS	CENTO E ONZE	TRINTA E TRÊS
DUZENTOS	UM	CINQUENTA E SETE
Cartela versão 2		
		
		
Fonte: (COUTO, Regina [2022]).		

Para iniciar o jogo, você deverá selecionar qual versão de cartela será utilizada. Em seguida, cada criança ou grupo receberá sua cartela e elementos de marcação, como pedacinhos de EVA, tampinhas ou botões. As fichas móveis serão inseridas em um recipiente e sorteadas

por você, professor(a). A cada sorteio, as crianças deverão analisar se a cartela possui a quantidade correspondente representada pelo Material Dourado ou pela escrita por extenso do número sorteado. Caso esteja na cartela, farão a marcação. O estudante ou grupo que completar primeiro sua cartela deverá dizer "Bingo!".

Dicas extras:

- Professor(a), você pode registrar na lousa o nome das crianças ou o número do grupo que completar a cartela, trabalhando também a classificação dos participantes.
- Para enfatizar a habilidade de transcodificação numérica, as cartelas podem ser editadas com os números no formato arábico e, em vez de sortear fichas, você poderá escrever o número por extenso na lousa.

Essa atividade proporcionará aos estudantes uma experiência divertida e educativa, reforçando seus conhecimentos em relação aos números, escrita por extenso e representação com o Material Dourado. Além disso, o jogo estimulará o raciocínio lógico e a interação entre os estudantes, tornando o aprendizado da Matemática mais atrativo e significativo.

RECURSOS:

Cópias do texto A Baleia-azul, revistas ou jornais para recortar, cola, caixas de sapato, palitos de picolé, gomas elásticas, cópias do painel numérico para preenchimentos dos estudantes e uma cópia em formato de cartaz, cartelas para o bingo (versão 1 e 2), elementos para marcação (tampinhas ou pedacinhos de EVA ou botões etc.).

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo será conduzido de forma contínua ao longo da execução das atividades propostas, permitindo verificar o entendimento dos estudantes em relação aos temas abordados. É importante dar atenção especial à compreensão das habilidades trabalhadas, ao vocabulário matemático e ao raciocínio lógico. Observe e avalie a interação entre os estudantes, a sua contribuição com os grupos de trabalho, participação individual e coletiva no desenvolvimento das propostas de atividade.

ATIVIDADES

1 – EM UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, AS CRIANÇAS RECEBERAM FICHAS PARA PARTICIPAR DE UMA BRINCADEIRA.

JOÃO
120

PEDRO
201

ALICE
210

MARIA
102

A) NA HORA DE BRINCAR, ELAS FORAM CHAMADAS POR ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS RECEBIDOS. ESCREVA OS NOMES DAS CRIANÇAS NA ORDEM QUE FORAM CHAMADAS.

B) E SE AS CRIANÇAS FOSSEM CHAMADAS PELA ORDEM DECRESCENTE DOS NÚMEROS? ESCREVA OS NOMES DAS CRIANÇAS NA ORDEM QUE SERIAM CHAMADAS.

C) PEDRO TEVE QUE IR EMBORA DA FESTA ANTES DE SER CHAMADO PARA BRINCAR. DE ACORDO COM A ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS, QUEM DEVERÁ SER CHAMADO APÓS ELE?

2 – RESOLVA O DESAFIO ABAIXO:

ANA TEM ALGUMAS CANETAS COLORIDAS. GANHOU DE PRESENTE DE SUA MÃE MAIS 5 CANETAS. AGORA, ANA TEM 24 CANETAS. QUANTAS CANETAS ANA TINHA ANTES DE RECEBER O PRESENTE DE SUA MÃE?

CÁLCULO:

A) ESCREVA O NÚMERO DO RESULTADO POR EXTENSO:

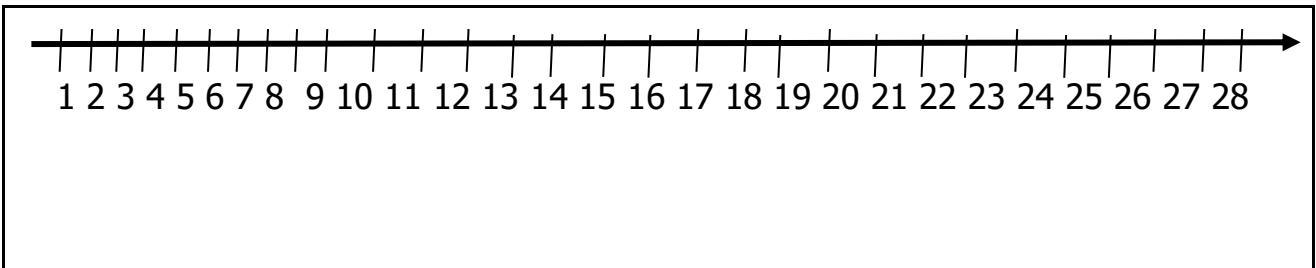
B) DECOMPONHA ESTE NÚMERO:

C) SE EU SOMAR 1 CENTENA Á ESTE NÚMERO, QUAL SERÁ O NÚMERO FORMADO?

D) SE EU SUBTRAIR 5 UNIDADES DESSE NÚMERO, QUAL SERÁ O RESULTADO?

E) QUAL É O VALOR DO ALGARISMO 2 NO NÚMERO 24?

F) REPRESENTA A SUBTRAÇÃO **24-5** NA RETA NUMÉRICA:



EIXO DO CONHECIMENTO:	EIXO COGNITIVO:	HABILIDADE:
Álgebra.	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos.	2A1.1 - Identificar a classificação OU Classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. 2A1.2 - Inferir ou Descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam. 2A1.3 - Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras. 2A1.4 - Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.

PLANEJAMENTO

TEMA DE ESTUDO: Sequências recursivas.

DURAÇÃO: 2 aulas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A) CONTEXTUALIZAÇÃO/ABERTURA:

Professor(a), neste planejamento, exploraremos o pensamento algébrico com nossos estudantes, com enfoque, particularmente, nas sequências recursivas e repetitivas. As sequências recursivas, também conhecidas como sequências recorrentes, são aquelas em que um elemento específico pode ser calculado com base em elementos anteriores da sequência. Por outro lado, as sequências repetitivas são caracterizadas por um padrão de organização que se repete em cada elemento. É importante notar que algumas sequências podem ser simultaneamente recursivas e repetitivas.

B) DESENVOLVIMENTO:

AULA 1

Durante a aula, incentive os estudantes a identificar e compreender a lógica por trás das sequências, bem como a relação entre seus elementos sucessivos. Além disso, a exploração de exemplos de sequências que apresentam tanto o aspecto recursivo quanto o repetitivo, reforça o entendimento de como essas duas características podem coexistir em uma mesma sequência.

Para iniciar a aula, organize caixas pequenas, médias e grandes em sequência em uma mesa. Coloque uma sequência inicial de caixas pequenas, médias e grandes, repetindo-a mais uma vez para que os estudantes possam visualizar claramente o padrão. Certifique-se de que as caixas sejam idênticas para que a sequência seja facilmente observada pelos mesmos.

Em seguida, solicite que os estudantes observem atentamente a organização das caixas e promova uma discussão com a turma, abordando os seguintes questionamentos:

- Como estas caixas foram organizadas? Por cor, tamanho ou espessura?
- Que outras características poderíamos utilizar na descrição desta sequência?
- Que figuras geométricas se repetem nas caixas?
- De que outra forma é possível construir uma sequência com essas caixas?

Para responderem à última pergunta, organize a turma em grupos e permita que eles manipulem o material para construir novas sequências com as caixas. Incentive-os a argumentar e justificar o pensamento do grupo em relação à construção da nova sequência. Essa atividade proporcionará aos estudantes uma experiência prática e interativa para explorar conceitos de organização, padrões e repetição. Ao trabalhar com as caixas, eles poderão identificar características adicionais, além de cor, tamanho e espessura, que possam ser usadas para descrever a sequência.

AULA 2

Após a realização das sequências com as caixas, nesta aula, solicite aos estudantes que peguem o painel numérico construído anteriormente. Questione-os sobre a existência de uma organização de sequência nos números. Nesse momento, eles devem observar a ordem crescente dos números de 1 até 100, notando que cada ficha possui uma sequência também de 10 algarismos por linha. Na lousa, registre as observações que os estudantes apresentarem sobre o painel numérico.

Agora, no caderno, peça que construam sequências numéricas repetitivas e recursivas seguindo as instruções abaixo:

- Escreva os números pares de 0 até 100 em ordem crescente.
- Escreva os números de 3 em 3, do 0 até o 100.
- Escreva uma sequência na ordem decrescente do 100 até o 50, de 5 em 5.

Nesta atividade, incentive-os a explorarem diversas sequências numéricas que podem ser elaboradas com a turma. Permita que os estudantes utilizem a criatividade e o pensamento lógico para identificar e criar diferentes padrões. Encoraje-os a compartilhar suas sequências na lousa e a justificar os padrões escolhidos.

Para o fechamento desta aula, professor(a), proponha um desafio empolgante para a turma. Organize sequências numéricas, como a seguir, na lousa:

20	22		26	28		32		36	38
----	----	--	----	----	--	----	--	----	----

100	97	94		88		82		76	73
-----	----	----	--	----	--	----	--	----	----

Agora, desafie os estudantes a descobrirem quais números estão faltando nas sequências e a identificarem como elas foram organizadas.

Essa atividade proporcionará aos estudantes um exercício prático para aplicar o conhecimento sobre sequências numéricas repetitivas e recursivas. Ao resolver os desafios, eles exercitam o pensamento lógico e a capacidade de identificar padrões matemáticos.

Estimule os estudantes a compartilharem suas respostas e estratégias na lousa, promovendo uma discussão interativa em sala de aula.

RECURSOS:

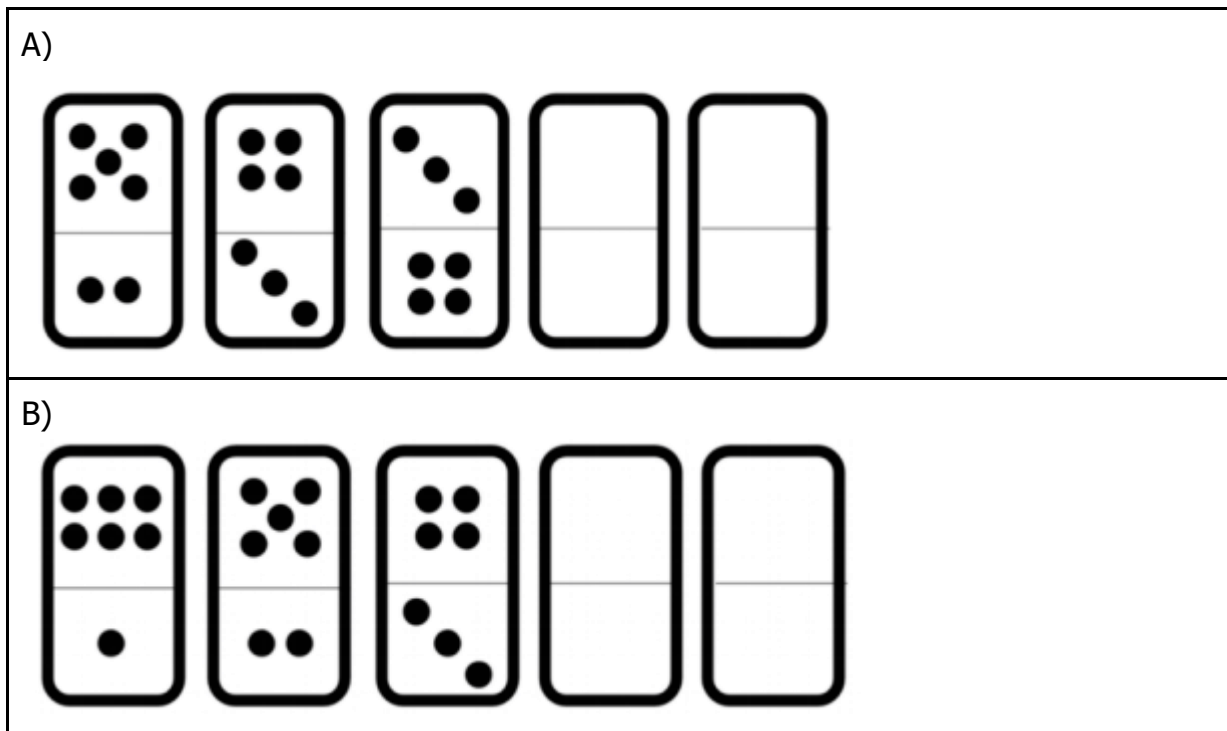
Caixas pequenas, médias e grandes.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Deverá ser contínuo e processual observando a contribuição de cada estudante na construção das sequências. O procedimento de avaliação deverá contemplar a participação individual e coletiva, socialização, interesse e realização das atividades. Verifique se os estudantes compreenderam como identificar padrões matemáticos.

ATIVIDADES

1 – OBSERVE AS PEÇAS DE DOMINÓ E DESENHE AS BOLINHAS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA.



Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/matematica/sequencias-recursivas-com-numeros-naturais/1189#atividade-raio-x>.

2 – OBSERVE O PADRÃO DOS NÚMEROS QUE ESTÃO PINTADOS. AGORA, PINTE OS DEMAIS NÚMEROS QUE COMPLETAM A SEQUÊNCIA.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

EIXO DO CONHECIMENTO:	EIXO COGNITIVO:	HABILIDADE:
Geometria.	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos.	<p>2G1.1 - Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).</p> <p>2G1.2 - Reconhecer/ nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</p> <p>2G1.3 - Reconhecer/ nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).</p>
	Resolver problemas e argumentar.	2G2.1 - Descrever OU Esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.

PLANEJAMENTO

TEMA DE ESTUDO: Figuras Geométricas e organização espacial.

DURAÇÃO: 2 aulas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A) CONTEXTUALIZAÇÃO/ABERTURA:

Professor(a), neste planejamento, exploraremos a geometria como uma parte essencial do nosso cotidiano. Podemos encontrar figuras geométricas planas e figuras geométricas espaciais nos objetos ao nosso redor, mas a geometria vai além dessas habilidades, estando presente também na nossa organização e deslocamento no espaço.

B) DESENVOLVIMENTO:

AULA 1

Para introduzir o tema geometria, apresente os vídeos abaixo aos estudantes:

→ Os Sólidos Geométricos.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WDHwH3SKnxw>.

→ As figuras planas.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TeCKbjD9O44>.

Questione os estudantes sobre os vídeos apresentados:

- Quais sólidos geométricos podemos ver na nossa escola?
- E quais formas geométricas?
- Esses objetos possuem as mesmas características?
- O que é igual?
- O que é diferente?

Professor (a), é muito importante que os estudantes utilizem as nomenclaturas corretas e que façam as diferenciações entre figuras geométricas espaciais e figuras geométricas planas.

AULA 2

Organize os estudantes em grupos e proponha a emocionante tarefa de construir uma cidade com a utilização de figuras geométricas espaciais e figuras geométricas planas. Distribua para cada grupo um papelão que servirá como base da cidade, tinta guache e papéis coloridos contendo as figuras geométricas planas, tais como círculos, quadrados, triângulos, retângulos, entre outras, além das figuras geométricas espaciais, como cubos, cilindros, paralelepípedos, pirâmides, cones, entre outros.

Com esses materiais à disposição, cada grupo de estudantes terá a oportunidade de soltar a imaginação e construir prédios, casas, lojas de comércio, hospitais, ruas, árvores e o que mais a criatividade deles permitir.

Ao terminarem de construir suas cidades, cada grupo deve expor e apresentar seu trabalho, apontando as figuras geométricas espaciais e planas que foram utilizadas na construção da cidade.

A seguir, questione os estudantes sobre como podemos nos deslocar nas cidades que eles construíram. Destaque a importância das ruas para chegar aos locais desejados, o uso de escadas para subir e descer nos prédios e as diversas possibilidades de trajetos.

Peça que eles expliquem como podem sair de uma casa e chegar a uma loja no comércio, questionando se eles irão virar à direita ou à esquerda, seguir em frente ou retornar, e como planejam fazer o percurso.

Essa discussão estimulará os estudantes a pensarem sobre a organização espacial das cidades e como os deslocamentos podem ser planejados utilizando conceitos geométricos, como direção e sentido. Além disso, essa atividade também proporcionará uma oportunidade para que eles explorem a noção de trajetos e caminhos, desenvolvendo habilidades de pensamento espacial e resolução de problemas.

Proponha uma discussão enriquecedora, abordando as possibilidades de trajetos que eles podem realizar, que não necessariamente deve ser igual há de um colega. Nesta atividade os estudantes poderão aplicar os conhecimentos de geometria de forma prática e funcional no contexto de suas cidades imaginárias.

Após essa discussão, proponha que cada estudante mentalize o caminho que percorre da sua residência até a escola. Em seguida, entregue uma folha de papel ofício branca a cada um e solicite que desenhem esse trajeto.

Exponha os desenhos realizados pelos estudantes em um mural na sala de aula, proporcionando uma oportunidade para que eles compartilhem suas experiências e trajetos com os colegas.

Essa atividade prática e reflexiva permitirá aos estudantes aplicarem os conceitos de direção, sentido e organização espacial no contexto real de suas vidas diárias. Ao desenhar o trajeto que percorrem até a escola, eles desenvolverão habilidades de representação gráfica e percepção das relações espaciais no ambiente que os rodeia.

Além disso, essa exposição dos desenhos no mural incentivará a troca de experiências entre os estudantes, promovendo a compreensão de que cada trajeto pode ser único e representar

diferentes escolhas e realidades de vida.

RECURSOS:

Papelão que servirá como base da cidade, tinta guache e papéis coloridos contendo as figuras geométricas planas, tais como círculos, quadrados, triângulos, retângulos, entre outras, caixas diversos formatos (cubos, cilindros, paralelepípedos, pirâmides, cones, entre outros).

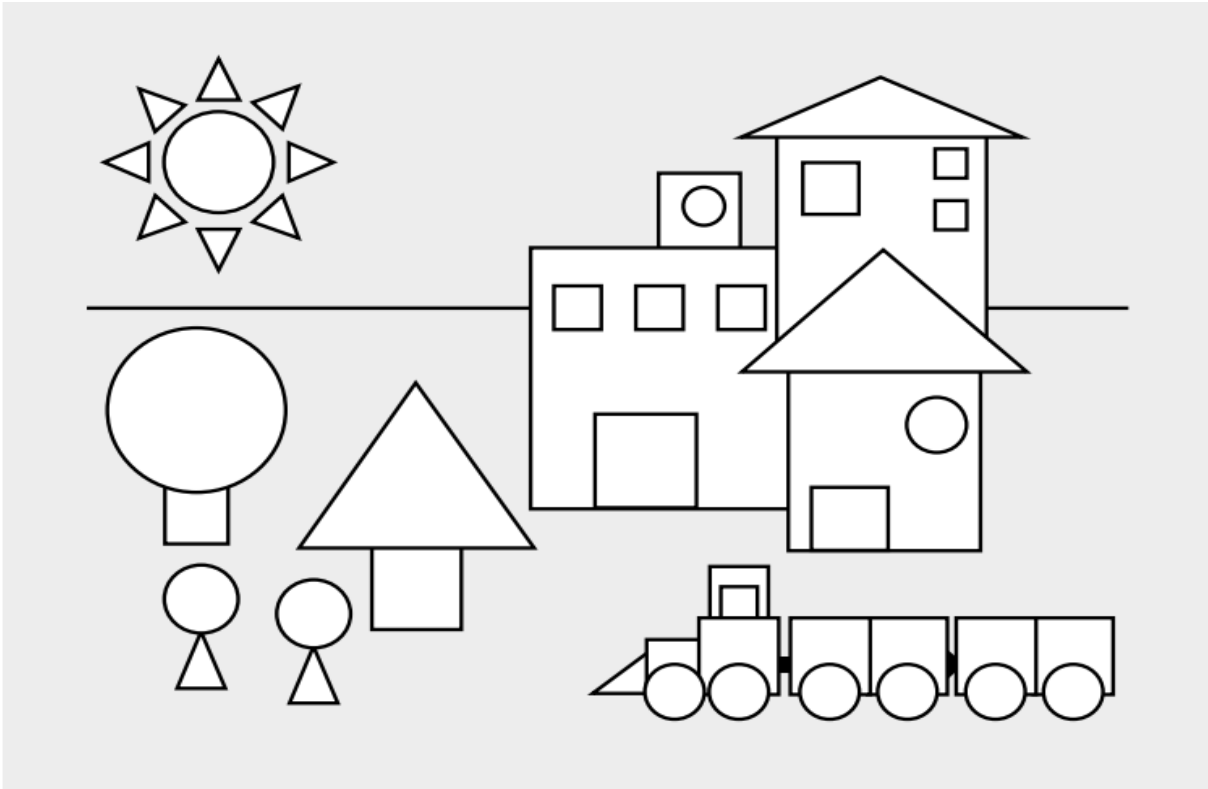
PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliar a motivação e o interesse dos participantes em relação à proposta, bem como sua interação individual e participação coletiva. Incentivar a colaboração entre os participantes também é importante para o desenvolvimento das habilidades planejadas e para confirmar o progresso das capacidades necessárias para as atividades realizadas.

ATIVIDADES

1 – PINTE APENAS OS TRIÂNGULOS QUE APARECEM NESTA IMAGEM:

Imagem 1 - Cidade geométrica.



Fonte: (INSTITUTO REUNA, [2022])

- A) QUANTOS TRIÂNGULOS VOCÊ PINTOU? _____
- B) QUANTOS CÍRCULOS VOCÊ OBSERVA NESTA IMAGEM? _____
- C) E QUANTOS QUADRADOS? _____

2 – FAÇA O QUE SE PEDE:

Imagem 2 - Figuras geométricas espaciais.



1



2



3



4

Fonte: (INSTITUTO REUNA, [2022])

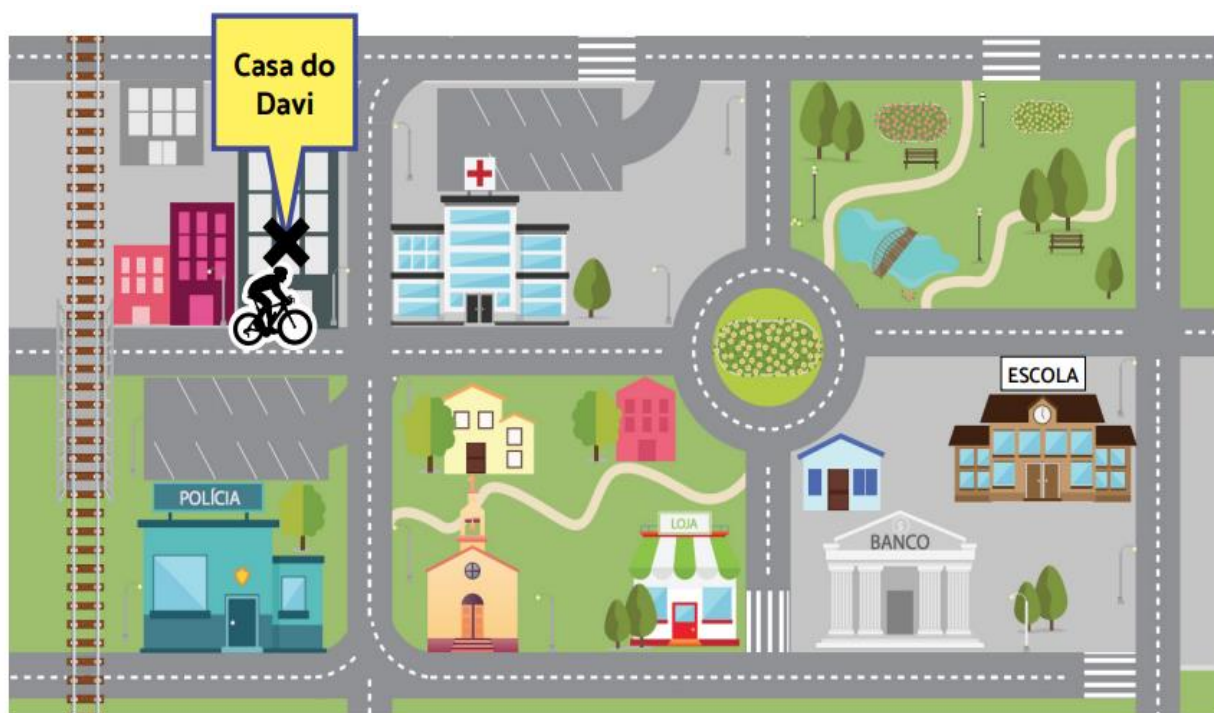
- A) CIRCULE O OBJETO QUE SE PARECE UM CILINDRO.
- B) FAÇA UM X NO OBJETO QUE SE PARECE COM UM CUBO.

C) QUAL OBJETO SE PARECE COM UMA ESFERA?

D) QUAL OBJETO SE PARECE COM UM CONE?

3 – DAVI SAIU DE CASA, PEDALANDO SUA BICICLETA PARA IR À ESCOLA. NO TRAJETO, DAVI VIROU NA TERCEIRA RUA À SUA DIREITA.

Imagem 3 - Cidade planejada.



Fonte: (INSTITUTO REUNA, [2022])

A) INDIQUE, COM LÁPIS DE COR, QUAL CAMINHO DAVI PODERÁ SEGUIR PARA CHEGAR À ESCOLA. (LEMBRE-SE DE QUE, ELE VIROU À DIREITA.)

B) EXPLIQUE, POR ESCRITO, TODO O TRAJETO INDICADO COM LÁPIS DE COR.

EIXO DO CONHECIMENTO:	EIXO COGNITIVO:	HABILIDADE:
Números.	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos.	<p>2M1.1 - Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU Ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.</p> <p>2M1.2 - Estimar/Inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não OU Medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.</p> <p>2M1.3 - Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.</p> <p>2M1.4 - Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.</p> <p>2M1.5 - Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.</p> <p>2M1.6 - Identificar datas, dias da semana, ou meses do ano em calendário OU Escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.</p> <p>2M1.7 - Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.</p>
	Resolver problemas e argumentar.	<p>2M2.1 - Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.</p> <p>2M2.2 - Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.</p> <p>2M2.3 - Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.</p>

PLANEJAMENTO

TEMA DE ESTUDO: Medidas.

DURAÇÃO: 2 aulas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A) CONTEXTUALIZAÇÃO/ABERTURA:

Professor(a), neste planejamento, vamos trabalhar o eixo grandezas e medidas por meio de desafios envolvendo situações-problema. Os estudantes serão estimulados a construir respostas relacionadas aos sistemas de medidas, desenvolvendo o raciocínio quantitativo.

B) DESENVOLVIMENTO:

AULA 1

Professor(a), organize os estudantes em grupos e proponha a eleição de um líder para cada grupo, que ajudará a coordenar as atividades.

Cada grupo deverá escolher um nome para si, o que os ajudará a se identificar e trabalhar de forma mais coesa durante os desafios.

Apresente a **Caixa de Desafios** (uma caixa contendo fichas com situações problemas variados) para a turma, contendo 10 fichas com situações-problema relacionadas à grandezas e medidas. Para tornar a experiência ainda mais envolvente, poderá estampar a caixa com uma arte personalizada, despertando o interesse e a participação da turma.

Durante a atividade, sorteie uma carta por vez e conceda um tempo para cada grupo registrar sua resposta no caderno. O grupo que encontrar a resposta correta primeiro concluirá o desafio, mas incentive todos os grupos a continuarem trabalhando até que cada desafio seja resolvido.

Ao final, marque as pontuações de cada grupo no quadro e some os pontos para determinar a equipe vencedora.

Sugestões de situações problemas para a Caixa de Desafios:

<p>GABRIEL E PEDRO ECONOMIZARAM DINHEIRO PARA COMPRAR UM BRINQUEDO. GABRIEL CONSEGUIU ECONOMIZAR 7 REAIS A MAIS DO QUE PEDRO. PEDRO ECONOMIZOU 15 REAIS. QUANTOS REAIS GABRIEL CONSEGUIU ECONOMIZAR?</p>	<p>EM UMA SALA DE AULA FORAM UTILIZADOS PEDAÇOS DE BARBANTE PARA MEDIR SEU COMPRIMENTO. CADA PEDAÇO DE BARBANTE TEM 100 CENTÍMETROS. FORAM UTILIZADOS 6 PEDAÇOS DE BARBANTE. COMO SABEREI QUANTOS METROS MEDE A SALA DE AULA?</p>
<p>O MEU PALMO MEDE 20CM. A MEDIDA DE COMPRIMENTO DA MESA DA PROFESSORA DEU 4 PALMOS. QUANTOS CENTÍMETROS MEDE A MESA DA PROFESSORA?</p>	<p>OS DIAS DA SEMANA ESTÃO TODOS EMBOLADOS. ORGANIZE-OS NA ORDEM CORRETA:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>

GABRIEL FOI AO MERCADO E COMPROU 3 XAMPUS NO VALOR DE R\$ 5,00 CADA? QUAL É A OPÇÃO QUE MOSTRA QUANTO GABRIEL GASTOU?

() R\$ 15,00 () R\$ 16,00

() R\$ 20,00 () R\$ 33,00

ANA TEVE 13 DIAS PARA FAZER UM TRABALHO AVALIATIVO NA ESCOLA. JÁ SE PASSARAM 7 DIAS. QUANTOS DIAS FALTAM PARA ANA TERMINAR O TRABALHO E ENTREGAR PARA A PROFESSORA?

JULIA PESA 38 QUILOS E MARIANA 35. QUANTO DE MASSA AS DUAS POSSUEM JUNTAS?

MAMÃE FOI A FEIRA E COMPROU 6 QUILOS DE BATATA, 3 QUILOS DE TOMATE E 4 QUILOS DE CENOURA. QUANTOS QUILOS DE LEGUMES ELA COMPROU AO TODO?

HOJE ESTÁ MUITO CALOR. MURILO E ISABELA COLOCARAM ÁGUA EM DOIS COPOS DE MEIO LITRO. QUANTOS LITROS DE ÁGUA OS DOIS BEBERAM JUNTOS?

ANA COMPROU NO SUPERMERCADO 3 CAIXAS DE LEITE. CADA CAIXA POSSUI 1 LITRO. QUANTOS LITROS DE LEITE ELA COMPROU?

Professor(a), estas fichas podem ser editadas ou acrescentar mais desafios de acordo com o nível de aprendizagem de sua turma. Busque problemas que desafiem o raciocínio crítico dos estudantes.

Essa abordagem lúdica e competitiva permitirá aos estudantes aplicar seus conhecimentos de medidas em situações reais, incentivando o trabalho em equipe, o raciocínio rápido e a resolução de problemas. Além disso, eles terão a oportunidade de desenvolver habilidades de comunicação e argumentação ao compartilharem suas respostas com os colegas.

AULA 2

O objetivo desta aula é desenvolver a habilidade de “Estabelecer relações entre o horário de início e de término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.” por meio do Jogo: **Quanto tempo o tempo tem?**

Inicie a aula brincando com as palavras que remetem ao tema da aula:

O TEMPO

**O tempo perguntou ao tempo
quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu ao tempo
que o tempo tem tanto tempo
quanto tempo o tempo tem.**

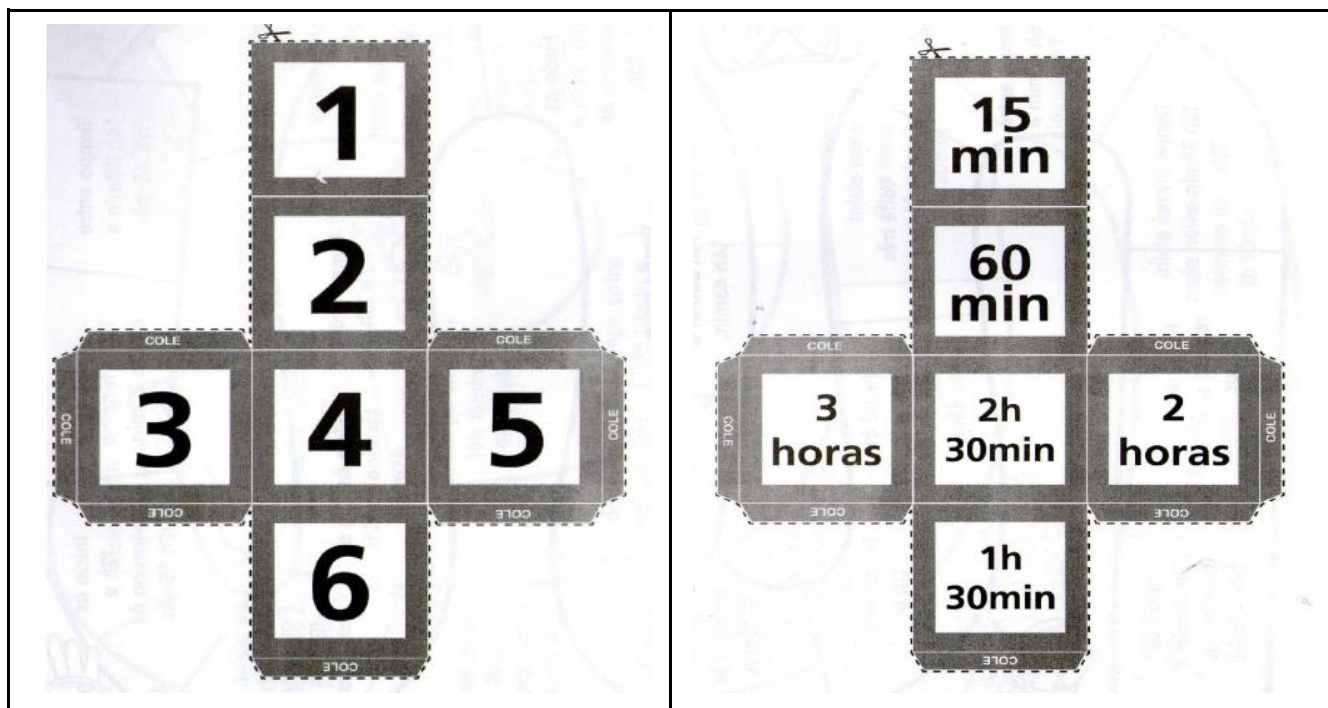
Parlenda: Domínio público

Desenvolvimento:

- Distribuir um círculo de papel para cada estudante com os intervalos de tempo colados conforme modelo abaixo:



- Organizar a trilha: cada estudante coloca seu círculo no chão formando uma trilha.
- Dividir a turma em dois grupos.
- Colar os dados (modelo abaixo) em papel resistente. Recortar e montar os dados.



- Tirar na sorte quem vai começar o jogo lançando o dado. Aquele que tirar o maior número no dado inicia a partida.
- Apresentar as regras do jogo. (pode ser combinada com os estudantes)
- Na sua vez, cada jogador lança os dois dados. Um indicará o número de casas que o jogador deve andar e o outro, uma quantidade de tempo que não pode ser ultrapassada pela resposta da situação-problema correspondente àquela casa. Por exemplo, se num dos dados sai o número 3 e no outro 2 horas, o jogador anda 3 casas e na casa em que parou encontra a seguinte situação-problema: início do filme 14 horas e término 15h 56 min. Como o total de horas entre o início e o final do filme corresponde a 1h 56 min, ele poderá deixar o marcador naquela casa. Caso a situação-problema tivesse como resposta mais de 2 horas, ele teria de voltar para a casa em que estava antes. O negócio é torcer para o total do tempo ser sempre inferior ao do dado que marca o tempo máximo.
- Se cair numa casa com ordem, o jogador deve segui-la.
- Ganha o jogo que chegar primeiro ao final da trilha.

Essa atividade proporcionará aos estudantes uma experiência divertida e educativa, reforçando seus conhecimentos em relação aos intervalos de tempo. Além disso, o jogo estimulará o raciocínio lógico e a interação entre os estudantes, tornando o aprendizado da Matemática mais atrativo e significativo.

RECURSOS:

Uma caixa e fichas com as situações-problemas; papel resistente para construir os dados; fichas de papel com os intervalos de tempo.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

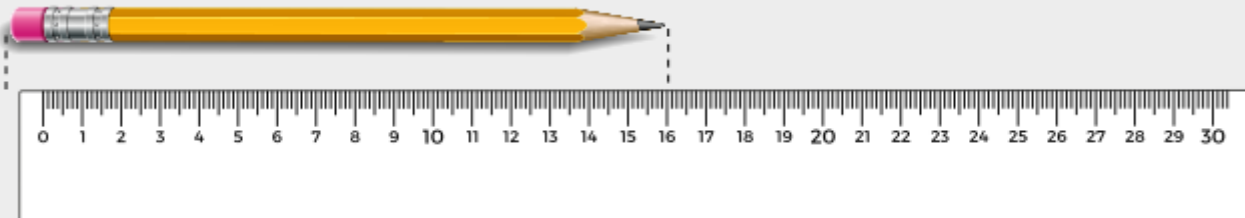
Deverá ser contínuo e processual observando a interação de cada estudante no decorrer dos jogos. O procedimento de avaliação deverá contemplar a participação individual e coletiva, socialização, interesse e realização das atividades.

ATIVIDADES

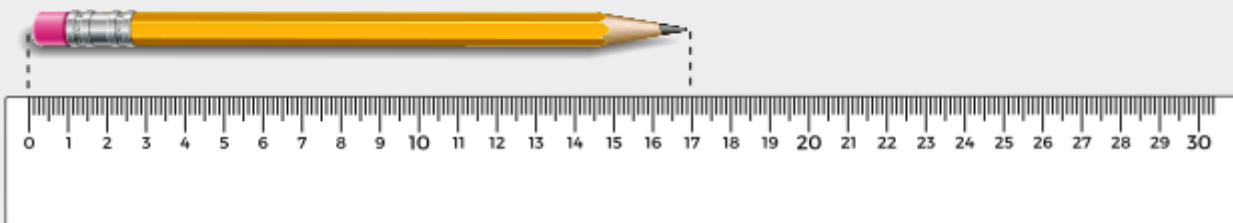
1 – A PROFESSORA PEDIU AOS ESTUDANTES PARA MEDIREM O COMPRIMENTO DO LÁPIS, UTILIZANDO UMA RÉGUA. VEJA O MODO COMO ALGUNS ESTUDANTES POSICIONARAM O LÁPIS PARA REALIZAR A MEDIÇÃO:

Imagem 1 - Medindo lápis.

Luana



Pietro



Ian





Fonte: (INSTITUTO REUNA, [2022])

- A) FAÇA UM X NO NOME DE QUEM PODE TER MEDIDO O LÁPIS CORRETAMENTE.
B) POR QUÊ VOCÊ ACHA QUE ELE FEZ ESSA MEDIÇÃO CORRETAMENTE?

C) AGORA PEGUE UMA RÉGUA E FAÇA A MEDIÇÃO DOS SEGUINTE OBJETOS:

- O COMPRIMENTO DO SEU CADERNO: _____
- A LARGURA DO SEU ESTOJO: _____
- A ALTURA DA SUA BORRACHA: _____

2 – ANA E GABRIELA SAÍRAM DE CASA, CADA UMA, COM UMA QUANTIA. VEJA:

Imagem 2 - Dinheiro de Ana	Imagem 3 - Dinheiro de Gabriela
	
Fonte: (INSTITUTO REUNA, [2022])	

- A) QUAL A QUANTIA QUE ANA POSSUI? _____
- B) QUAL A QUANTIA QUE GABRIELA POSSUI? _____
- C) ELAS POSSUEM A MESMA QUANTIDADE? _____
- D) ANA E GABRIELA PARARAM EM UMA PAPELARIA. ANA COMPROU UM CADERNO DE 5 REAIS E UM LÁPIS DE 2 REAIS. JÁ GABRIELA COMPROU UM ESTOJO DE 10 REAIS E UM LÁPIS DE 3 REAIS.
FAÇA O CÁLCULO DE QUANTO CADA UMA GASTOU.

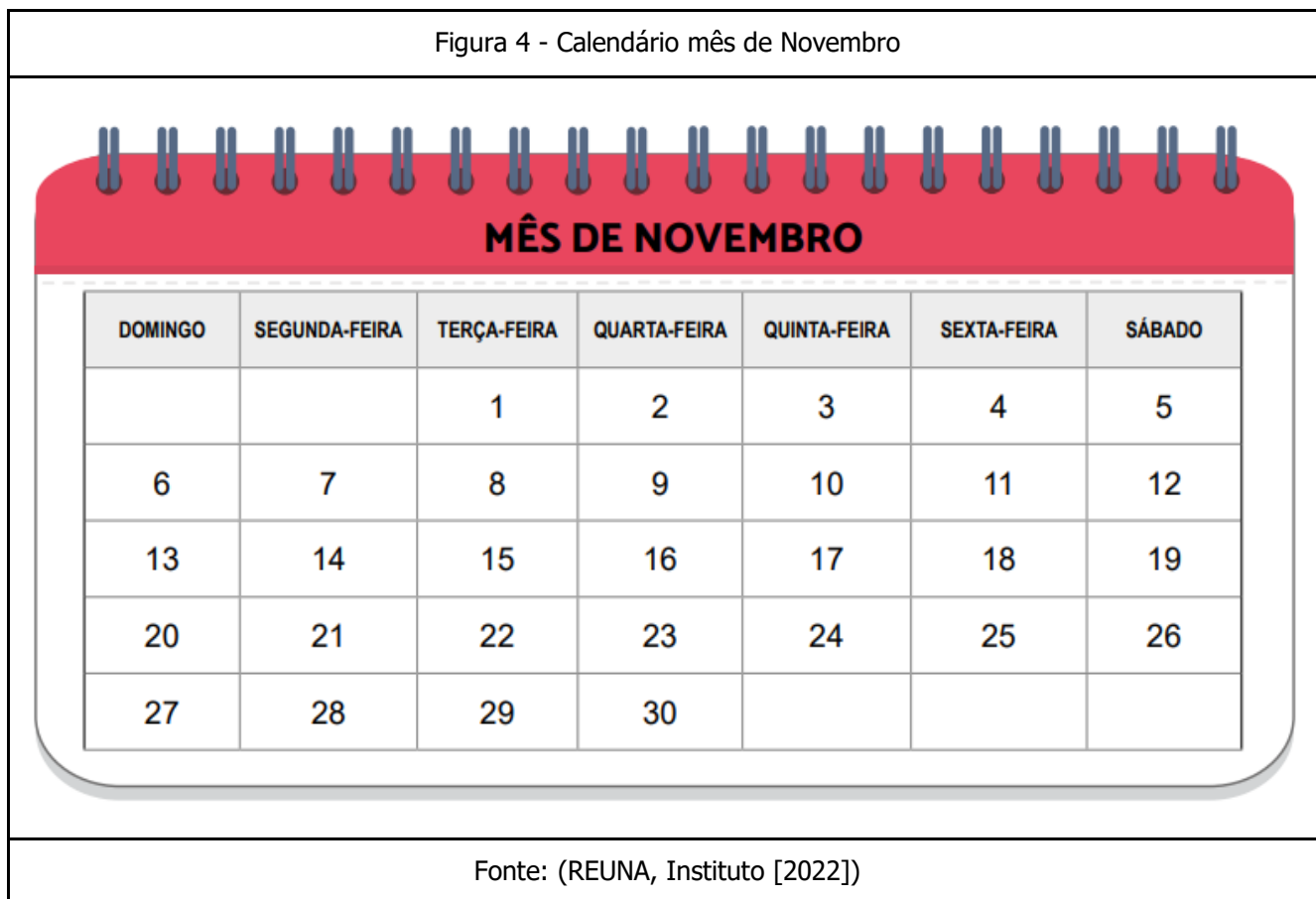
CÁLCULO:

QUANTO CADA UMA RECEBEU DE TROCO?

CÁLCULO:

3 – VEJA O CALENDÁRIO DO MÊS DE NOVEMBRO DE 2022.

Figura 4 - Calendário mês de Novembro





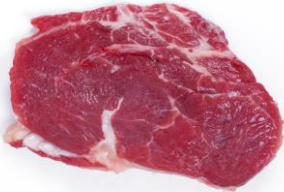

NO DIA 10 DE NOVEMBRO, MATEUS ENTREGOU AOS SEUS COLEGAS UM CONVITE PARA A SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. A FESTA ACONTECEU NA ÚLTIMA SEMANA DESSE MESMO MÊS, EM UMA QUARTA-FEIRA. QUE DIA FOI CELEBRADA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE MATEUS?

- 10
- 23
- 29
- 30

NO DIA 21/11, MATHEUS ESTAVA ANSIOSO PARA A CHEGADA DA SUA FESTA. CONTE NO CALENDÁRIO QUANTOS DIAS FALTAVAM PARA A FESTA DE MATHEUS:

- 8
- 9
- 10
- 7

4 – CIRCULE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS A QUILO. FAÇA UM X NOS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS NO LITRO.

Figura 5 - Leite.	Figura 6 - Arroz.	Figura 7 - Carne.	Figura 8 - Óleo.
			
Fonte: (Freepik, [2023])	Fonte: (Freepik, [2023])	Fonte: (Freepik, [2023])	Fonte: (Freepik, [2023])

EIXO DO CONHECIMENTO:	EIXO COGNITIVO:	HABILIDADE:
Probabilidade e estatística.	Compreender e aplicar conceitos e procedimentos.	2E1.1 - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis". 2E1.2 - Ler/ Identificar OU Comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada). 2E1.3 - Ler/ Identificar OU Comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
	Resolver problemas e argumentar.	2E2.1 - Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

PLANEJAMENTO

TEMA DE ESTUDO: Gráficos e tabelas.

DURAÇÃO: 2 aulas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A) CONTEXTUALIZAÇÃO/ABERTURA:

Professor(a), neste planejamento, vamos propor aos estudantes a construção de uma tabela e um gráfico, visando desenvolver suas habilidades de análise e construção de gráficos, além de proporcionar a compreensão e ampliação do vocabulário matemático.

B) DESENVOLVIMENTO:

AULA 1

Professor(a), comece conversando com os estudantes que é comum vermos em jornais, revistas, internet, panfletos diversos e outros meios de comunicação o uso de GRÁFICOS e TABELAS para apresentar dados numéricos de maneira organizada. Peça-os com antecedência para levarem jornais e revistas e, neste momento, solicite que eles recortem todos os gráficos e tabelas encontrados e que os coleem em um cartaz que estará afixado na sala, conforme o modelo abaixo.

GRÁFICOS	TABELAS

Pode ser que os estudantes encontrem gráficos distintos, esclareça, então, que há vários TIPOS DE GRÁFICOS e que os mais utilizados são os de COLUNAS, os CIRCULARES e os de LINHAS (aponte-os no cartaz).

Destaque que a turma trabalhará com o GRÁFICO DE COLUNAS. Explique que este tipo de gráfico é composto por dois eixos, um vertical e outro horizontal (ilustre no quadro um gráfico de colunas). Mostre aos estudantes o que o eixo horizontal indica. Nele são construídas as colunas que representam a variação de um processo de acordo com sua intensidade, intensidade essa, que é indicada pelo eixo vertical. Mostre-os, ainda que as colunas possuem a mesma largura e a distância entre elas deve ser constante.

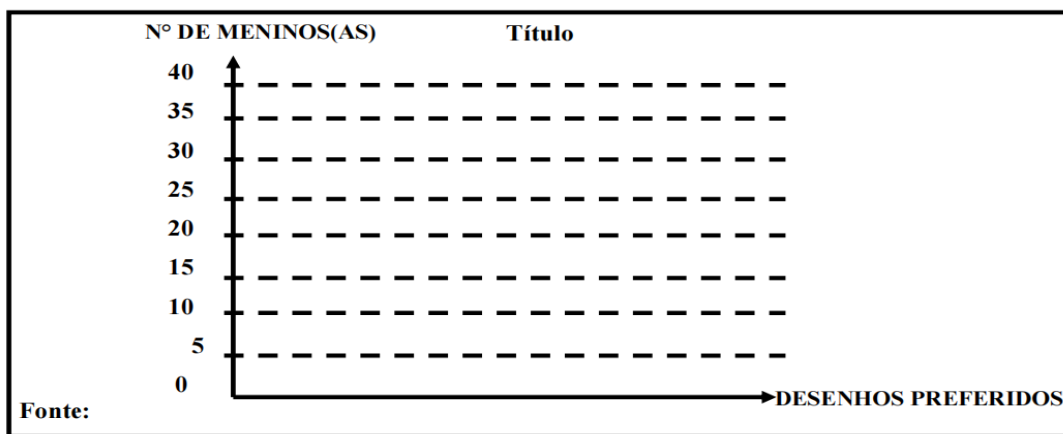
Os principais elementos de um **GRÁFICO** são o título e a fonte de informações. O título é utilizado para deixar clara a informação principal que se deseja transmitir. Vá mostrando no gráfico, ilustrado no quadro, onde aparecem essas informações.

A **TABELA** é um conjunto de dados dispostos em número limitado de colunas e linhas. Assim, como o gráfico, ela também possui título e fonte. Vamos observar a tabela abaixo:

Lista dos desenhos animados mais assistidos pela turma arco-íris		
DESENHOS	MENINAS	MENINOS
BEN 10	-	4
DRAGON BALL	-	5
BOB ESPONJA	2	1
BARBIE	8	
LIGA DA JUSTIÇA	2	2

FONTE: *Pesquisa realizada na Escola Feliz, 2022.
(*criado pelo autor para fins pedagógicos)

Por fim, ressalte com os estudantes que a partir de uma TABELA, podemos construir um GRÁFICO DE BARRAS. Para comprovar essa afirmativa, divida a turma em quatro grupos, onde dois grupos irão construir um gráfico com os desenhos animados preferidos das meninas e os outros dois grupos construirão um gráfico com os desenhos animados preferidos dos meninos. Para realização dessa atividade, entregue aos grupos o modelo abaixo para que eles construam os gráficos, a partir deste modelo, em uma cartolina.



AULA 2

Para esta atividade, dividiremos a turma em grupos e apresentaremos uma série de dados relacionados a um tema específico. Cada grupo será responsável por organizar esses dados em uma tabela, identificando as categorias e variáveis relevantes. Com isso, as crianças estarão exercitando a habilidade de coletar, organizar e representar informações de maneira estruturada e clara.

Entregue para cada grupo a seguinte ficha:

NUMERAÇÃO DOS CALÇADOS DAS CRIANÇAS	
1- MUITAS CRIANÇAS DESTA SALA CALÇAM 31?	
<input type="checkbox"/> POUCO PROVÁVEL	<input type="checkbox"/> MUITO PROVÁVEL
2- MUITAS CRIANÇAS DESTA SALA CALÇAM 32?	
<input type="checkbox"/> POUCO PROVÁVEL	<input type="checkbox"/> MUITO PROVÁVEL
3- MUITAS CRIANÇAS DESTA SALA CALÇAM 34?	
<input type="checkbox"/> POUCO PROVÁVEL	<input type="checkbox"/> MUITO PROVÁVEL
4- TODAS AS CRIANÇAS DESTA SALA CALÇAM 33?	
<input type="checkbox"/> POSSÍVEL	<input type="checkbox"/> IMPOSSÍVEL
5- ANOTEM QUAL A NUMERAÇÃO DO CALÇADO DAS CRIANÇAS DO SEU GRUPO.	
1- _____	NUMERAÇÃO: _____
2- _____	NUMERAÇÃO: _____
3- _____	NUMERAÇÃO: _____
4- _____	NUMERAÇÃO: _____
5- _____	NUMERAÇÃO: _____
6- _____	NUMERAÇÃO: _____

Depois do preenchimento das fichas, cada grupo construirá uma tabela com os dados coletados para criar um gráfico. Escolham o tipo de gráfico mais adequado para representar as informações. Entregue para os estudantes uma folha de ofício branco para a construção do gráfico. Essa etapa permitirá que os estudantes explorem diferentes formatos de gráficos e compreendam a importância da escolha do tipo de gráfico adequado para cada conjunto de dados.

Professor (a), após a construção do gráfico peça aos estudantes que o coletem no caderno e façam a sua análise:

- QUANTOS ESTUDANTES TEM A MAIOR NUMERAÇÃO?
- QUANTOS ESTUDANTES TEM A MENOR NUMERAÇÃO?
- QUAL A DIFERENÇA ENTRE A MAIOR NUMERAÇÃO E A MENOR NUMERAÇÃO?
- QUAL É A SOMA DE TODAS AS NUMERAÇÕES?

Ao final da atividade, os estudantes terão construído tabelas e gráficos, o que possibilitará a análise comparativa das informações apresentadas. Além disso, o exercício fortalecerá a interpretação de dados, contribuindo para aprimorar o raciocínio matemático.

RECURSOS:

Cópias da tabela, do modelo do gráfico e da ficha para a pesquisa; papel ofício branco.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo será conduzido de forma contínua ao longo da execução das atividades propostas, permitindo verificar o entendimento dos estudantes em relação aos temas abordados. É importante dar atenção especial à compreensão das habilidades trabalhadas, ao vocabulário matemático e ao raciocínio lógico. Avalie a participação individual e coletiva nas atividades e a cooperação nos grupos de trabalho.

ATIVIDADES

1. LEIA A TABELA QUE MOSTRA O ESTOQUE DE BRINQUEDOS DA LOJA DE DONA LUÍZA:

Imagem 1 - Tabela de brinquedos

Estoque da loja de dona Luíza	
Brinquedo	Quantidade
Carrinho	45
Boneca	15
Bola	52
Jogo de dama	25
loiô	51

Fonte: (REUNA, Instituto [2022])

A) DE ACORDO COM A TABELA, É POSSÍVEL AFIRMAR QUE O TIPO DE BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE NO ESTOQUE É:

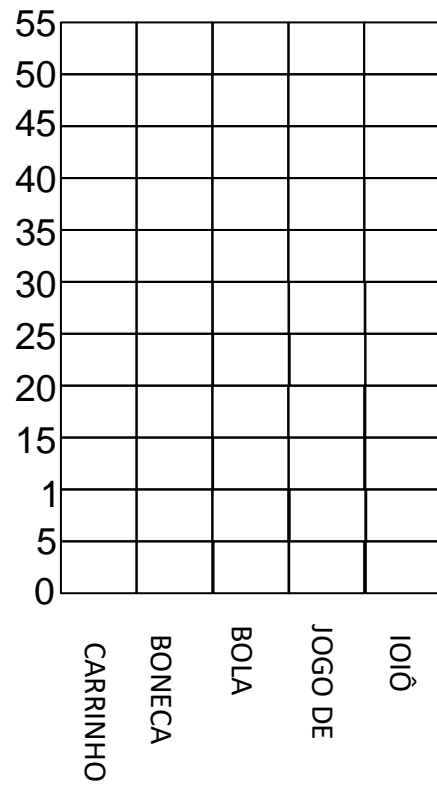
- IOIÔ.
- BOLA.
- CARRINHO.
- BONECA.

B) DE ACORDO COM A TABELA, É POSSÍVEL AFIRMAR QUE O TIPO DE BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE NO ESTOQUE É:

- IOIÔ.
- BOLA.
- CARRINHO.
- BONECA.

C) PREENCHA O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE CADA BRINQUEDO NO ESTOQUE:

ESTOQUE DA LOJA DE DONA LUÍZA



REFERÊNCIAS

ASSIS, Évelin Fulginiti de (2018) [Dissertação]. **Intervenção em princípios de contagem : quatro estudos com alunos do 1º ano do Ensino Fundamental** . Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/2/browse?type=author&value=Assis%2C+%C3%89velin+Fulginiti+de> . Acesso em: 02 de ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

COUTO, Regina. **Alfabetize.com**. Disponível em: <https://alfabetize.com/material-dourado/> . Acesso em: 02 de ago. 2023.

Figuras planas, linhas e sólidos geométricos para crianças - Geometria para crianças | **Smile and Learn - Português**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TeCKbjD9O44> . Acesso em: 03 de ago. 2023.

FREEPIK. **Arroz**. [s. l.], [2023]. https://www.freepik.com/free-photo/milled-rice-bowl-wooden-spoon-black-cement-floor_6446266.htm#query=jpg%20EMBALAGEM%20DE%20arroz&position=29&from_view=search&track=ais Acesso em: 6 de ago. 2023.

FREEPIK. **Carne**, [s. l.], [2023]. https://www.freepik.com/free-photo/raw-steak-white-paper_6416081.htm#query=jpg%20carne&position=2&from_view=search&track=ais Acesso em: 6 de ago. 2023.

FREEPIK. **Embalagem de leite**, [s. l.], [2023]. https://www.freepik.com/free-vector/carton-milk_7029925.htm#query=jpg%20EMBALAGEM%20DE%20LEITE&position=0&from_view=search&track=ais . Acesso em: 6 de ago. 2023.

FREEPIK. **Embalagem de óleo**, [s. l.], [2023]. https://www.freepik.com/free-photo/olive-oil-bottle-isolated-white-background_21453630.htm#query=jpg%20embalagem%20de%20%C3%B3leo&position=49&from_view=search&track=ais Acesso em: 6 de ago. 2023.

LIMA, Gerviz Fernandes de. Plano de aula: Investigando os padrões das maçãs. **Nova Escola**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/investigando-os-padroes-das-macas/797>. Acesso em: 03 de ago. 2023.

LIMA, Gerviz Fernandes de. Plano de aula: Jogo das 10 cartas. **Nova Escola**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/matematica/jogo-das-10-cartas/698>. Acesso em: 03 de ago. 2023.

MAPAS de Foco BNCC. **Instituto Reúna**, [s. l.], 2023. Disponível em: <https://www.institutoreuna.org.br/ferramentas/mapas-de-foco-bncc> .Acesso em: 01 de ago. 2023.

MATERIAL de apoio ao professor para recomposição das aprendizagens dos estudantes. **Instituto Reúna**, [s. l.], 9 fev. 2023. Disponível em: <https://biblioteca.institutoreuna.org.br/fichas-dos-professores-1o-ao-9o-ano-lpemat-21dez.pdf>. Acesso em: 03 de ago. 2023.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado de Educação. **Currículo Referência de Minas Gerais: educação infantil e ensino fundamental**. Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores de Minas Gerais, [s. l.], 2022. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMIreNtzy719UMz/view. Acesso em: 05 fev. 2023.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado de Educação. **Plano de Curso: ensino fundamental - anos iniciais**. Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores de Minas Gerais, [s. l.], 2022. Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/plano-de-cursos-crmg>. Acesso em: 05 fev. 2023.

OS SÓLIDOS geométricos| **Amanda Onorato**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WDHwH3SKnxw> . Acesso em: 03 de ago. 2023.

ANEXO

**MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO PARA APRENDIZAGENS – MAPA SAEB
SIMULADO SAEB 2023**

ANO 2º ano	SEGMENTO Ensino Fundamental - Anos Iniciais	COMPONENTE CURRICULAR Matemática
ESCOLA		
NOME		
PROFESSOR(A)	TURMA	

PREZADO(A) ESTUDANTE,

VOCÊ ESTÁ PARTICIPANDO DO SIMULADO DE MATEMÁTICA. VOCÊ DEVERÁ DEMONSTRAR OS CONHECIMENTOS APRENDIDOS NOS ANOS QUE JÁ CURSOU. COM OS RESULTADOS, OS PROFESSORES IRÃO PLANEJAR E DESENVOLVER AS ATIVIDADES ESCOLARES. POR ISSO, RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES COM BASTANTE ATENÇÃO.

CADA QUESTÃO TEM SOMENTE UMA RESPOSTA CORRETA. MARQUE A SUA RESPOSTA EM CADA QUESTÃO.

BOM TRABALHO!

FOLHA DE RESPOSTAS DO SIMULADO DE MATEMÁTICA

(A ser preenchido pelo professor.)

01) (A) (B) (C) (D)

02) (A) (B) (C) (D)

03) (A) (B) (C) (D)

04) (A) (B) (C) (D)

05) (A) (B) (C) (D)

06) (A) (B) (C) (D)

07) (A) (B) (C) (D)

08) (A) (B) (C) (D)

09) (A) (B) (C) (D)

10) (A) (B) (C) (D)

11) (A) (B) (C) (D)

12) (A) (B) (C) (D)

13) (A) (B) (C) (D)

14) (A) (B) (C) (D)

15) (A) (B) (C) (D)

16) (A) (B) (C) (D)

17) (A) (B) (C) (D)

18) (A) (B) (C) (D)

19) (A) (B) (C) (D)

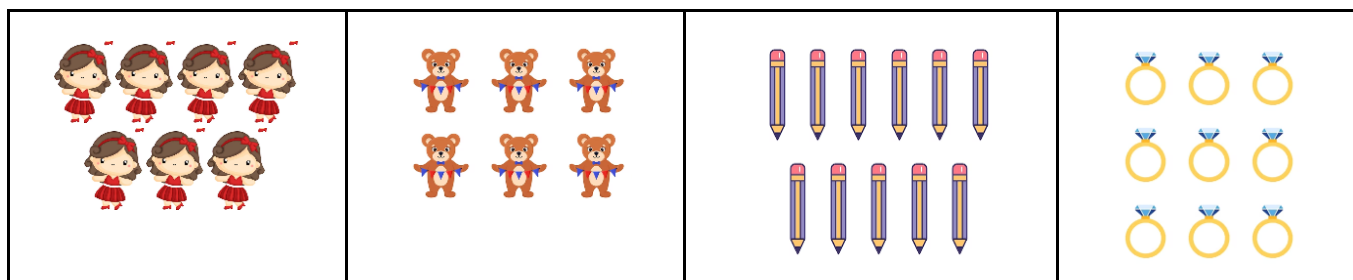
20) (A) (B) (C) (D)

21) (A) (B) (C) (D)

22) (A) (B) (C) (D)

QUESTÃO 01

CARINA GOSTA DE COLECIONAR DIVERSOS OBJETOS. SUA COLEÇÃO JÁ TEM BONECAS, URSINHOS, LÁPIS E ANÉIS.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE INDICA A COLEÇÃO DE CARINA QUE TEM MAIOR QUANTIDADE DE OBJETOS.



QUESTÃO 02

O PAI DE MARIANA ENCHEU VÁRIOS OBJETOS DE LEITE.








QUAL DELES PODE CONTER EXATAMENTE 1 LITRO DE LEITE?

- A CANECA
- O GARRAFÃO
- A JARRA
- O BALDE

QUESTÃO 03

OS ESTUDANTES DA ESCOLA DONA CANDINHA REALIZARAM UMA ELEIÇÃO PARA ESCOLHER O MASCOTE DA TURMA. VEJA O RESULTADO NA TABELA ABAIXO.

ANIMAIS	VOTOS
	5
	3
	5
	9
	2

MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA QUAL SERÁ O ANIMAL MASCOTE DA TURMA DA ESCOLA DONA CANDINHA.

CACHORRO

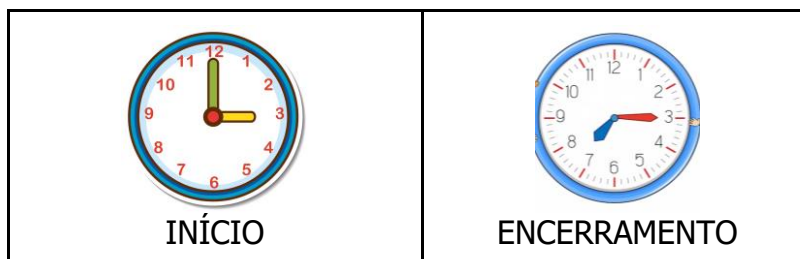
GATO

ONÇA

PORCO

QUESTÃO 04

A FESTA DE JUNINA DA ESCOLA DE DAVI FOI MARCADA PARA INICIAR ÀS 15 HORAS E FOI ENCERRADA ÀS 19 HORAS E 15 MINUTOS.

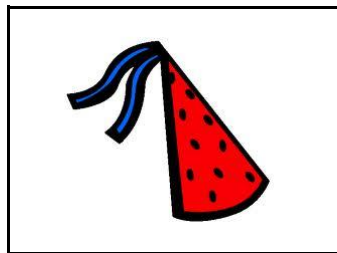


MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O TEMPO DE DURAÇÃO DA FESTA JUNINA DA ESCOLA DE DAVI.

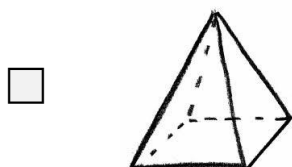
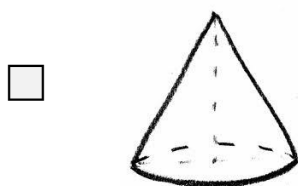
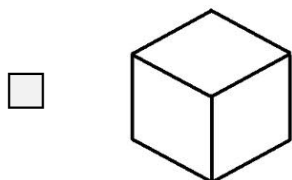
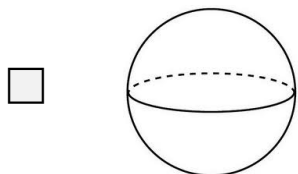
- 3 HORAS
- 3 HORAS E 45 MINUTOS
- 4 HORAS
- 4 HORAS E 15 MINUTOS

QUESTÃO 05

VEJA O CHAPEUZINHO DO ANIVERSÁRIO DE LUCAS GABRIEL.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE TEM A MESMA FORMA DO CHAPEUZINHO DE LUCAS GABRIEL.



QUESTÃO 06

ANA LAURA E SUA TURMA MONTARAM UM CRONOGRAMA DE TODAS AS ATIVIDADES QUE REALIZARIAM NO DIA DE PASSEIO NO PARQUE.

OBSERVEM COMO FICOU O CRONOGRAMA.

HORÁRIO	ATIVIDADES
7:00	ACORDAR
7:20	TOMAR CAFÉ
8:00	ENCONTRO DA TURMA NA PORTA DA ESCOLA
8:10	SAÍDA PARA O PASSEIO
12:00	ALMOÇO
12:50	VISITA AO POMAR
14:15	ANDAR DE CHARRETE
15:20	DIVERSÃO NOS BRINQUEDOS DO PARQUE
16:45	RETORNO PARA CASA

MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O QUE ANA LAURA E SUA TURMA COMBINARAM DE FAZER LOGO APÓS ANDAR DE CHARRETE.

- VISITA AO POMAR
- SAÍDA PARA O PASSEIO
- RETORNO PARA CASA
- DIVERSÃO NOS BRINQUEDOS DO PARQUE

QUESTÃO 07

JOÃO FOI NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE SEU AMIGUINHO LORENZO E GANHOU VÁRIOS BALÕES REPRESENTADOS NA FIGURA ABAIXO. ALGUNS DELES ESTOURARAM E ELE AINDA FICOU COM 8 BALÕES.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE INDICA QUANTOS BALÕES ESTOURARAM.

13

11

5

3

QUESTÃO 08

MARQUE A ALTERNATIVA DO INSTRUMENTO USADO PARA MARCAR OS DIAS, MESES E ANO.



AGOSTO - 2023						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



QUESTÃO 09

MARIANA DESENHOU UMA FIGURA.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O NOME DA FIGURA QUE ELA DESENHOU.

- QUADRADO
- TRIÂNGULO
- CÍRCULO
- RETÂNGULO

QUESTÃO 10

PARA IR AO TRABALHO, MARCELO UTILIZA O ÔNIBUS 854 COMO MEIO DE TRANSPORTE.

O NÚMERO CINCO TEM VALOR RELATIVO A:

- 5
- 50
- 500
- 5000

QUESTÃO 11

ADRIANA FOI AO SUPERMERCADO COM SUA MÃE PARA COMPRAR ALGUNS PRODUTOS PARA A FESTA DE SEU ANIVERSÁRIO. GASTARAM AO TODO R\$68,00.

MARQUE A ALTERNATIVA QUE REPRESENTA O VALOR DAS COMPRAS DE ADRIANA E SUA MÃE.



QUESTÃO 12

MARIA FEZ O DESENHO DE ALGUMAS RUAS DO SEU BAIRRO, PRÓXIMAS À SUA CASA E MARCOU-A COM SEU NOME. LOCALIZOU TAMBÉM A CASA DE CINCO AMIGAS E MARCOU-AS COM O NOME DE CADA UMA. VEJA ABAIXO O QUE ELA FEZ.



A CASA DE MARIA FICA PRÓXIMA À DE SUA AMIGA

- JOANA.
- CELINA.
- LAURA.
- BEATRIZ.

QUESTÃO 13

ADRIANA FOI AO ZOOLOGICO COM SEUS PAIS E DESCOBRIU QUE CADA ANIMAL TEM UM PESO. ELA ANOTOU EM SUA AGENDA O QUANTO CADA ANIMAL PESAVA.

OBSERVE A ANOTAÇÃO DA ADRIANA.

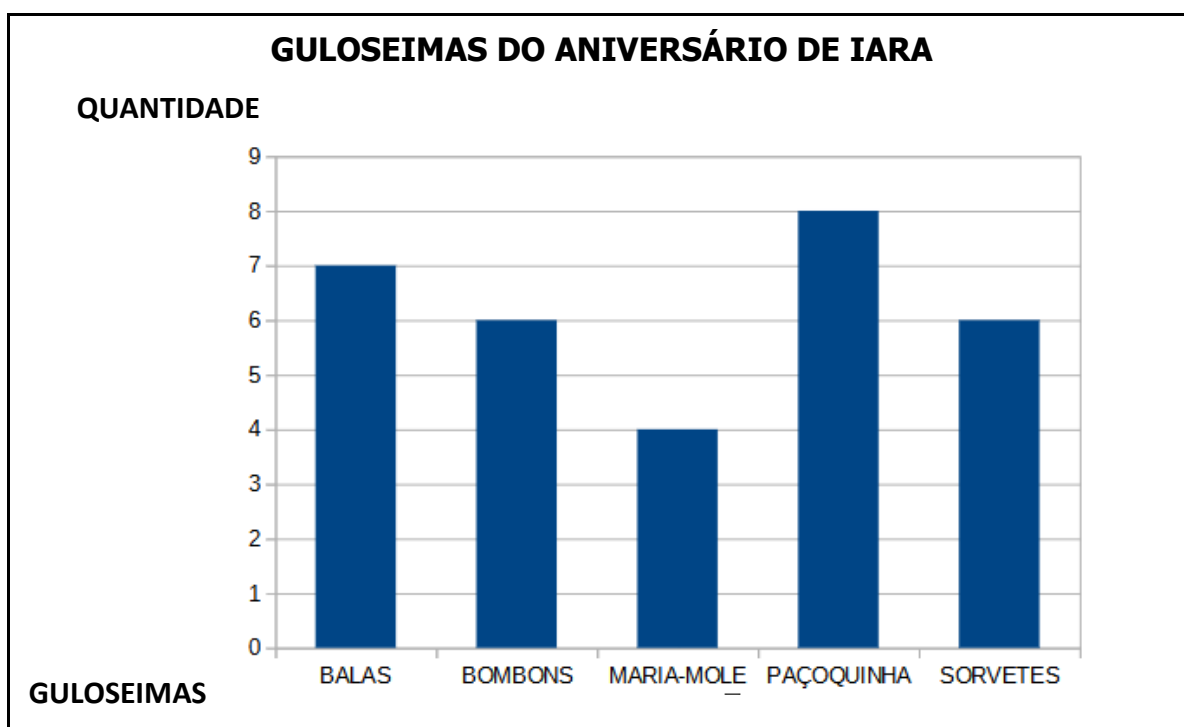
ANIMAL	PESO EM QUILOGRAMA (KG)
ANTA	185 KG
LEÃO	240 KG
CAMELO	498 KG
GIRAFa	1500 KG
HIPOPÓTAMO	4000 KG

MARQUE A ALTERNATIVA EM QUE APARECE O ANIMAL QUE TEM PESO MAIOR.

- A GIRAFa
- O LEÃO
- A ANTA
- O HIPOPÓTAMO

QUESTÃO 14

IARA CONTOU PARA SUAS AMIGUINHAS O QUE ELA COMEU NA FESTA DE SEU ANIVERSÁRIO. VEJA NO GRÁFICO ABAIXO A QUANTIDADE DE GULOSEIMAS QUE A IARA COMEU.

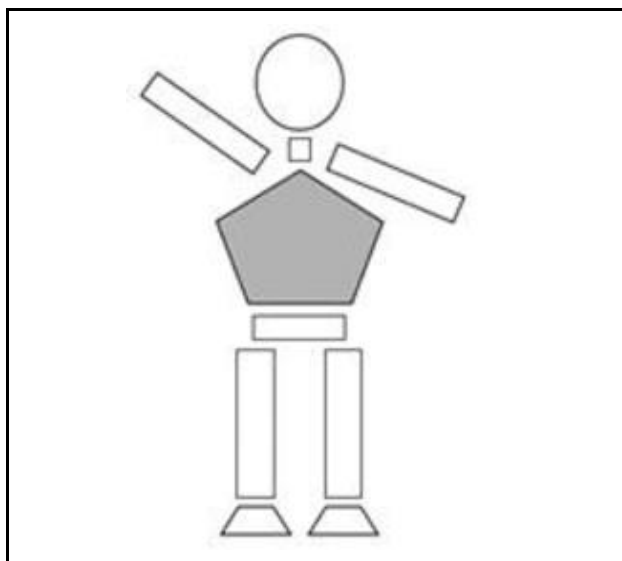


MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA A GULOSEIMA QUE IARA MAIS COMEU.

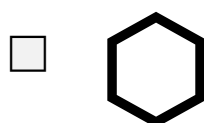
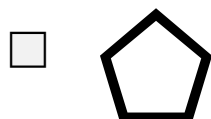
- BALAS
- MARIA-MOLE
- PAÇOQUINHA
- SORVETES

QUESTÃO 15

OBSERVE O BONECO QUE MURILO DESENHOU COM 10 FIGURAS GEOMÉTRICAS.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE TEM A MESMA FIGURA EM DESTAQUE NO CORPO DO BONECO.



QUESTÃO 16

LUAN COMPROU UM FONE DE OUVIDO.

DESCUBRA O VALOR DO FONE DE OUVIDO CONTANDO AS CÉDULAS E MOEDA DA IMAGEM.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O VALOR DO FONE DE OUVIDO QUE LUAN COMPROU.

- 89 REAIS
- 88 REAIS
- 85 REAIS
- 82 REAIS

QUESTÃO 17

SETE CRIANÇAS LEVARAM 14 VIDROS DE SUCO DE LARANJA PARA O PIQUENIQUE DA TURMA DA PROFESSORA MARILENE.



CONSIDERANDO QUE AS CRIANÇAS LEVARAM A MESMA QUANTIDADE DE GARRAFAS, MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA QUANTAS GARRAFAS DE SUCOS CADA CRIANÇA LEVOU.

- 1
- 2
- 7
- 14

QUESTÃO 18

GABRIEL GANHOU 4 CARRINHOS DE TAMANHOS DIFERENTES.

MARQUE A ALTERNATIVA EM QUE ESTÁ O CARRINHO MAIS COMPRIDO.

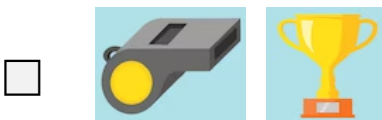


QUESTÃO 19

OBSERVE A SEQUÊNCIA DE OBJETOS CRIADA POR JOANA.

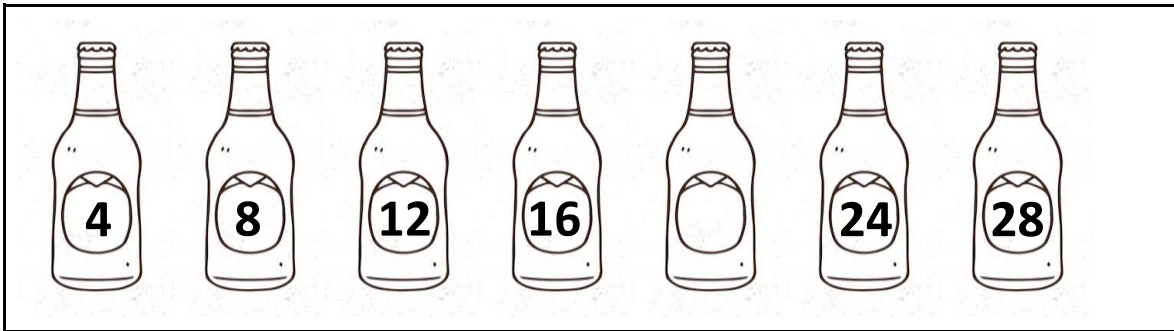


MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA OS OBJETOS QUE COMPLETAM A SEQUÊNCIA.



QUESTÃO 20

VEJA AS GARRAFINHAS.



MARQUE A ALTERNATIVA DO NÚMERO QUE COMPLETA A SEQUÊNCIA.

- 17
- 18
- 19
- 20

QUESTÃO 21

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO.



MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O OBJETO QUE ESTÁ À ESQUERDA DA MOCHILA.

- LÁPIS
- LIVROS
- LUPA
- RELÓGIO

QUESTÃO 22

NO DIA 07 DE SETEMBRO COMEMORA-SE O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.

SETEMBRO - 2023						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MARQUE A ALTERNATIVA QUE MOSTRA O DIA DA SEMANA QUE SERÁ COMEMORADO O DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL EM 2023.

- SÁBADO
- SEGUNDA-FEIRA
- QUINTA-FEIRA
- SEXTA-FEIRA

REFERÊNCIAS

CÃO bonito alegre no fundo branco. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/cao-bonito-alegre-no-fundo-branco_41853555.htm#query=cachorro&position=41&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

CASAS de campo moderno conjunto. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/casas-de-campo-moderno-conjunto_4445057.htm#query=casa&position=44&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

COLEÇÃO de animais sorrindo. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-animais-sorrindo_1121430.htm#query=le%C3%A3o&position=13&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

COLEÇÃO de animais tropicais planas. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-animais-tropicais-planas_4999284.htm#page=2&query=on%C3%A7a&position=29&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

COLEÇÃO de elementos de design gráfico em estilo simples. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-elementos-de-design-grafico-em-estilo-simples_2036703.htm#query=canetas&position=12&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

COLEÇÃO de garrafas de cerveja desenhadas a mão. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-garrafas-de-cerveja-desenhadas-a-mao_1582365.htm#query=GARRAFA&position=33&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

CONJUNTO de elemento de objeto para educação. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-elemento-de-objeto-para-educacao_33906166.htm#query=conjunto%20de%20materiais%20escolares&position=48&from_view=search&track=ais#position=48&query=conjunto%20de%20materiais%20escolares. Acesso em: 24 jul. 2023.

COLEÇÃO de gatos fofos em pose de salto. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-gatos-fofos-em-pose-de-salto_48121569.htm#query=gato&position=36&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

CONJUNTO de ilustrações vetoriais de personagem de desenho animado de ursinho fofo. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-ilustracoes-vetoriais-de-personagem-de-desenho-animado-de-ursinho-fofo_45256011.htm#query=URSINHOS&position=1&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

CONJUNTO de ícones realistas de porco. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-icomes-realistas-de-porco_6882863.htm#query=porco&position=45&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

CONJUNTO realista de garrafas de água de plástico. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-realista-de-garrafas-de-agua-de-plastico_6438439.htm#query=garraf%C3%A3o&position=1&from_view=search&track=ais. Acesso em: 24 jul. 2023.

DESENHO de adesivo com calculadora isolada. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/desenho-de-adesivo-com-calculadora-isolada_16511906.htm#query=calculadora&position=5&from_view=search&track=sph. Acesso em: 19 jul. 2023.

DIFERENTES tipos de transporte. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/diferentes-tipos-de-transporte_1175922.htm#query=carrinhos&position=7&from_view=search&track=sph. Acesso em: 20 jul. 2023.

DOODLE menino e menina com relógio. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/doodle-menino-e-menina-com-relogio_3521335.htm#page=4&query=REL%C3%93GIOS&position=4&from_view=search&track=sph. Acesso em: 19 jul. 2023.

ÍCONES de vetor plana de lanches e bebidas de *fast food*. Produtos de máquina de venda automática, lanches, chips,... **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/icones-de-vetor-plana-de-lanches-e-bebidas-de-fast-food-produtos-de-maquina-de-venda-automatrica-lanches-chips-ilustracao-de-pacotes-de-lanches_11054286.htm#page=2&query=GARRAFAS&position=34&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

ÍCONES da moda de luxo. pedras preciosas e pulseira, broche e bugiganga, esmeralda e luva, ilustração vetorial. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/icones-da-moda-de-luxo-pedras-preciosas-e-pulseira-broche-e-bugiganga-esmeralda-e-luva-ilustracao-vetorial_11054387.htm#query=an%C3%A9is&position=15&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

MODELO de adesivo com um menino voando com muitos balões isolados. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/modelo-de-adesivo-com-um-menino-voando-com-muitos-baloos-isolados_18554283.htm#page=2&query=MENINA%20COM%20CAIXA%20DE%20BOMBONS&position=5&from_view=search&track=ais. Acesso em: 18 jul. 2023.

RELÓGIO autocolante com fundo branco. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/relogio-autocolante-com-fundo-branco_16853725.htm#page=5&query=rel%C3%B3gio%20anal%C3%B3gico&position=6&from_view=search&track=ais. Acesso em: 19 jul. 2023.

RELÓGIO de parede do escritório com as mãos pretas e vermelhas e mostrador branco. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/relogio-de-paredo-do-escritorio-com-as-maos-pretas-e-vermelhas-e-mostrador-branco_3792142.htm#query=rel%C3%B3gio&position=31&from_view=search&track=sph. Acesso em: 19 jul. 2023.

SENHORA de vestido vermelho com cores de tons de pele. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/senhora-de-vestido-vermelho-com-cores-de-tons-de-pele_20731458.htm#query=bonecas&position=4&from_view=search&track=sph. Acesso em: 18 jul. 2023.

SEM costura esportes de fundo. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/sem-costura-esportes-de-fundo_4556838.htm#query=BOLAS&position=49&from_view=search&track=sph. Acesso em: 24 jul. 2023.

TELEFONE fixo retrô ou telefone isolado. **Freepik**, [s. l.], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/telefone-fixo-retro-ou-telefone-isolado_47755154.htm#page=2&query=TELEFONE&position=7 &from_view=search&track=sph. Acesso em: 19 jul. 2023.

PACOTE de seis veículos desenhados à mão. **Freepik**, [s. /./], [2023]. Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/pacote-de-seis-veiculos-desenhados-a-mao_966087.htm#query=carrinhos&position=35&from_view=search&track=sph. Acesso em: 20 jul. 2023.